



Un'iniziativa di



In stretta collaborazione con



E con



Quattro anni dopo: i risultati di un progetto pilota di sviluppo della lettura nella prima infanzia

I risultati di #ioleggoperchéLAB-NIDI negli asili nido
di Lombardia, province di Novara e Verbano-Cusio-Ossola tra 2022 e 2026

Bologna Children's Book Fair
14 aprile 2026



Quali sono gli obiettivi del progetto?

1

Aumentare o migliorare, misurando, prima e dopo l'intervento:

- La **dotazione** di libri per la prima infanzia nei nidi.
- Il **tempo e la tipologia di attività messe in atto** che contemplano la lettura e l'uso di libri.
- Le **competenze e sensibilità** degli educatori attraverso una maggior dotazione di libri, e di strumenti didattici, sulle buone pratiche di utilizzo di libri nelle fasce della prima infanzia (0-3 anni).

2

Creare nella fascia di età 0-3 anni un approccio strutturalmente più solido all'uso e manipolazione dei libri, all'abitudine a forme di lettura ad alta voce, formando un nuovo lettore fin dai primissimi anni di età favorendo, come pratica quotidiana, la lettura e l'uso dei libri negli asili nido.

3

Misurare come cambia l'attenzione/sensibilità degli educatori alla lettura, all'uso dei libri, al tempo dedicato ad essi tra prima e dopo l'intervento.

4

Rafforzare il rapporto bambino – genitore rispetto alle dinamiche di lettura e all'importanza della lettura stessa.

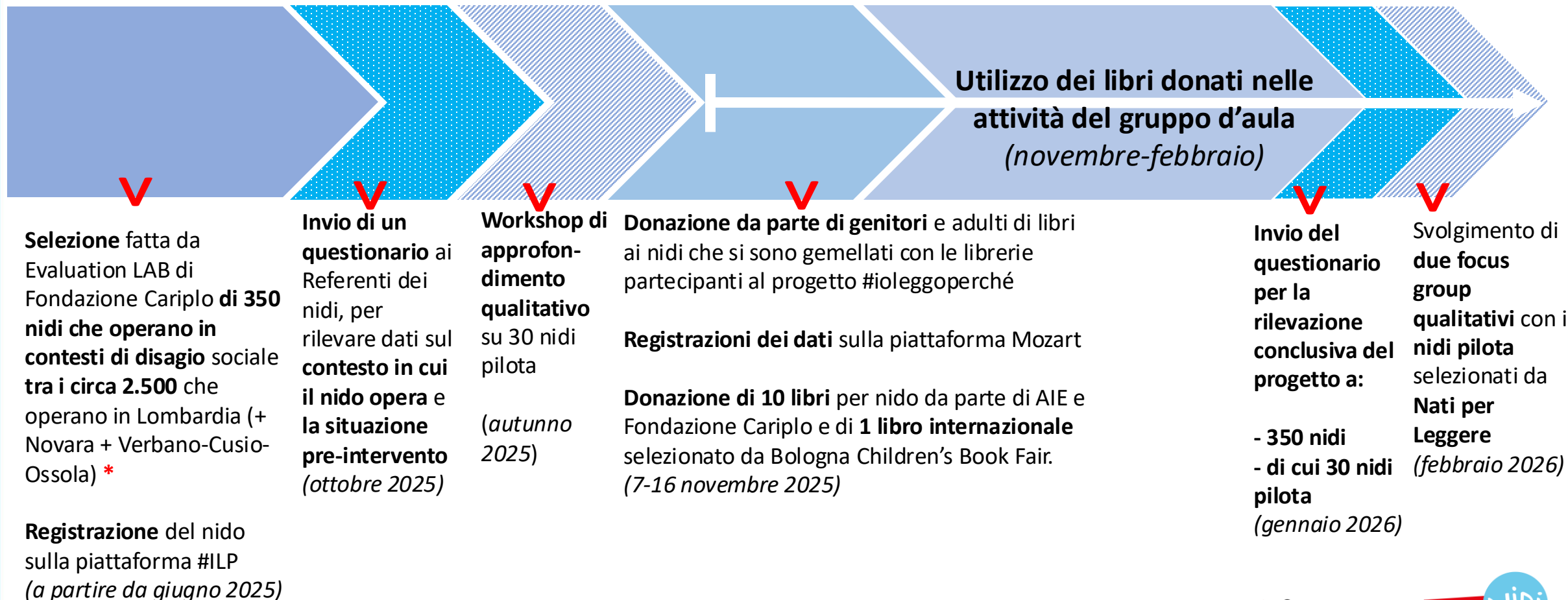
5

Rafforzare la rete territoriale nel «prendere in carico» il nido.



La struttura del progetto #ioleggoperchéLAB-NIDI

I dati si riferiscono all'edizione 2025/'26



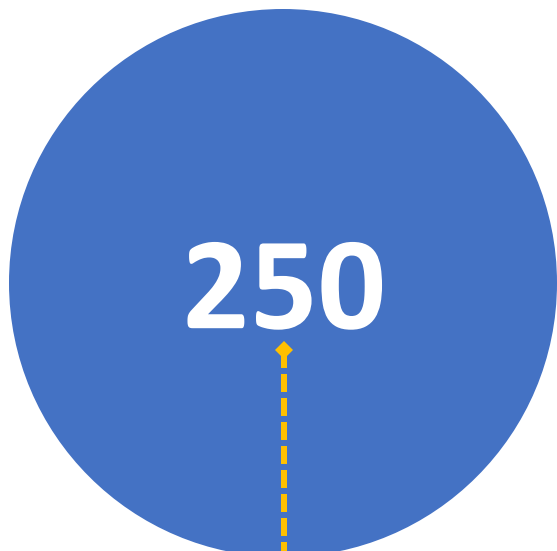
* In dettaglio: 324 nidi che avevano partecipato all'edizione 2024 (su 350) del progetto e che hanno confermato il loro interesse a continuare a partecipare al progetto, a cui sono stati aggiunti – selezionati con analoghi criteri - 26 nuovi nidi che non avevano partecipato lo scorso anno.



In quattro anni, cento nidi in più partecipano al progetto pilota...

Valori in numero di nidi e in %

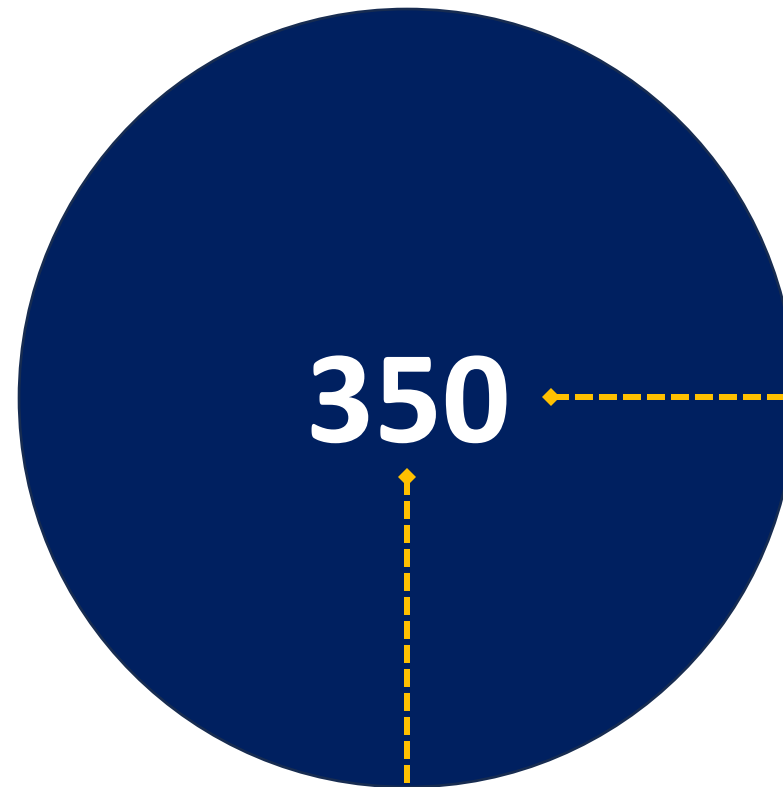
2022



107

43% Livello 1* di disagio

2025



350

197

56% Livello 1 di disagio

+40%
vs 2022

+84%
vs 2022

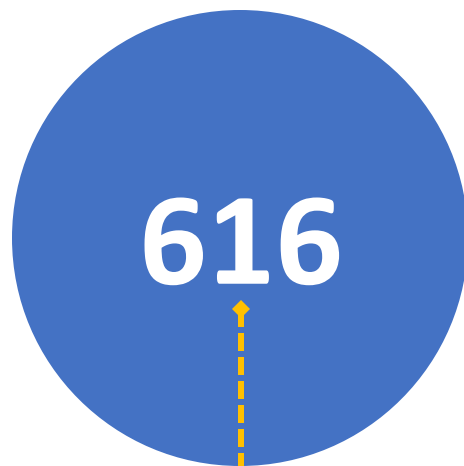
* I nidi sono ordinati in base a una scala di disagio da 1 a 4, dove 1 corrisponde al disagio massimo e 4 al disagio minimo. I criteri per la classificazione sono il reddito medio ai fini IRPEF del comune dove ha sede il nido e il grado di copertura della domanda potenziale di accesso al servizio di asilo nido che le strutture esistenti offrono nel comune.

#ioLEGGOPERCHÉ LAB Nidi

...con 223 gruppi d'aula in più coinvolti nei quattro anni del progetto...

Valori in numero di gruppi d'aula e in %

2022

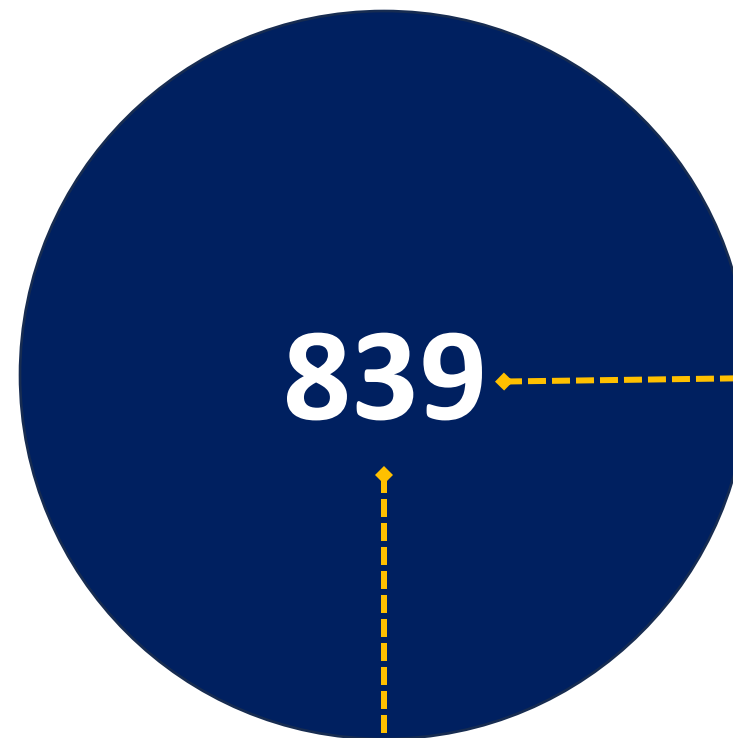


616

282

46% Livello 1 di disagio

2025



839

476

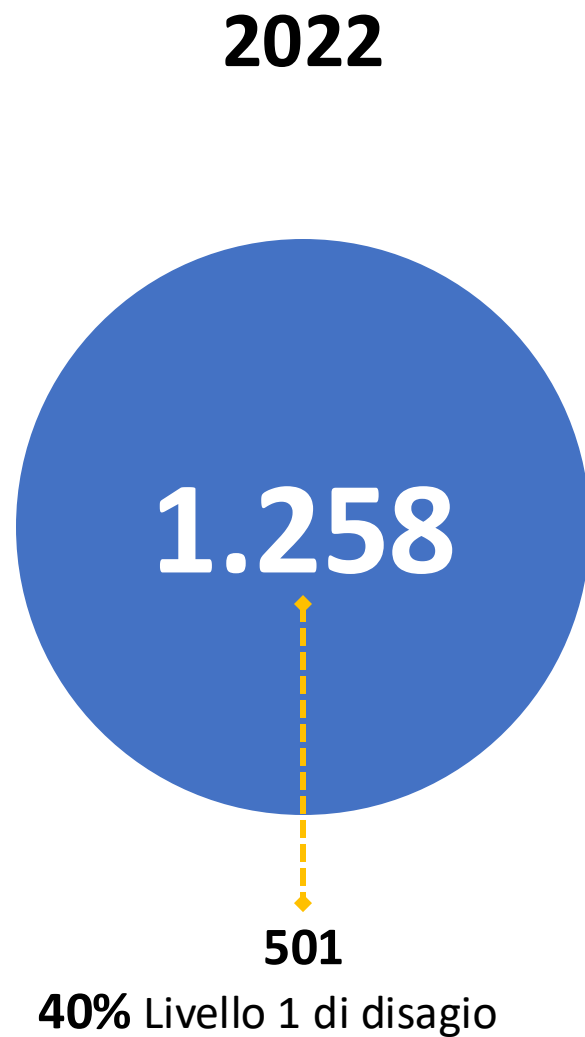
57% Livello 1 di disagio

+36%
vs 2022

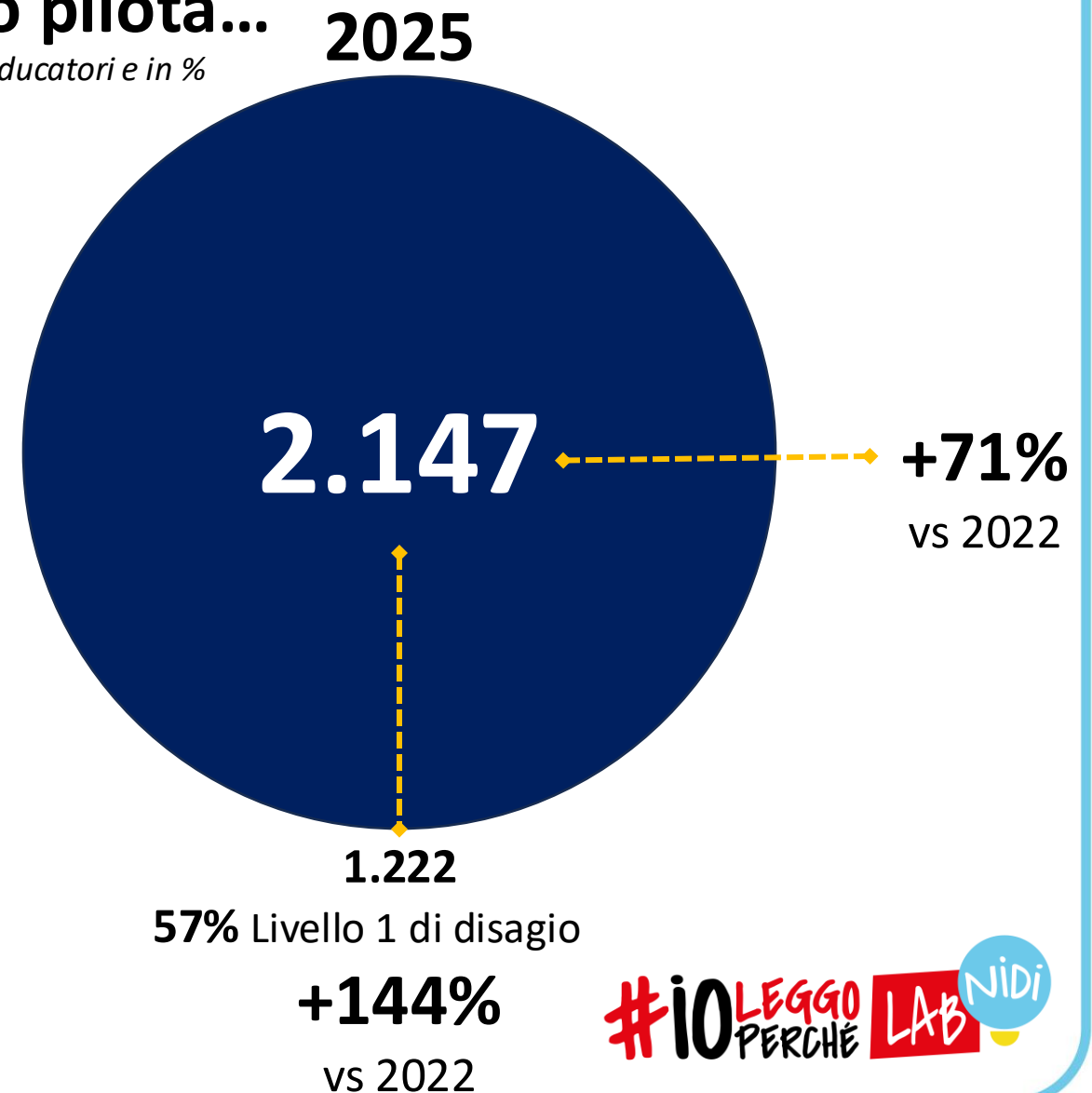
+69%
vs 2022

#ioLEGGOPERCHÉ LAB Nidi

...quasi 900 educatori in più che hanno partecipato alle quattro edizioni del progetto pilota...



del progetto pilota...
Valori in numero di educatori e in %



...e quasi quattromila bambini in più coinvolti...

Valori in numero di bambini e in %

2022

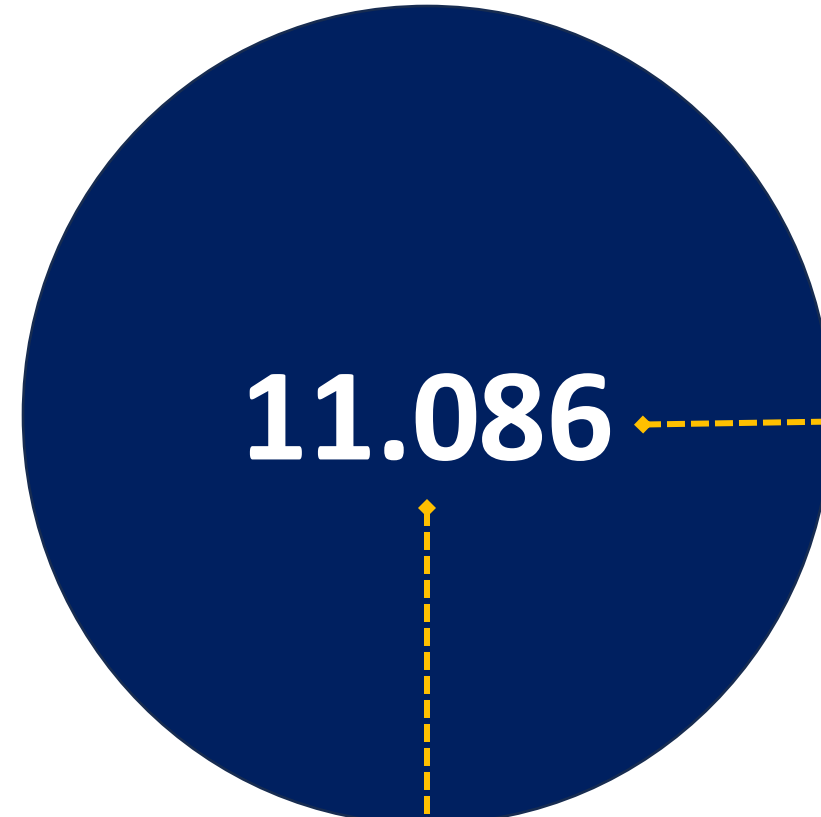


7.193

3.152

44% Livello 1 di disagio

2025



11.086

6.289

57% Livello 1 di disagio

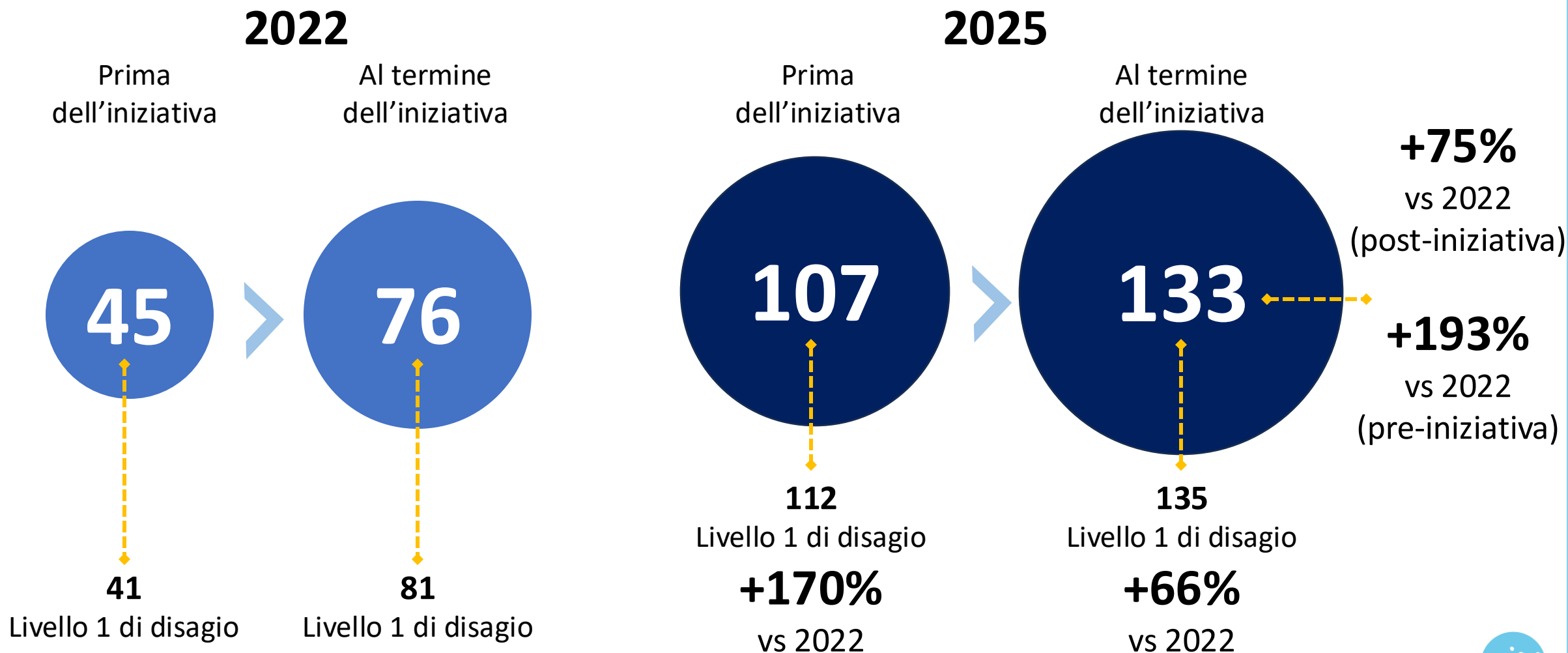
+54%
vs 2022

+100%
vs 2022

#ioLEGGOPERCHÉ LAB Nidi

È cresciuto progressivamente il numero di libri presenti nel nido

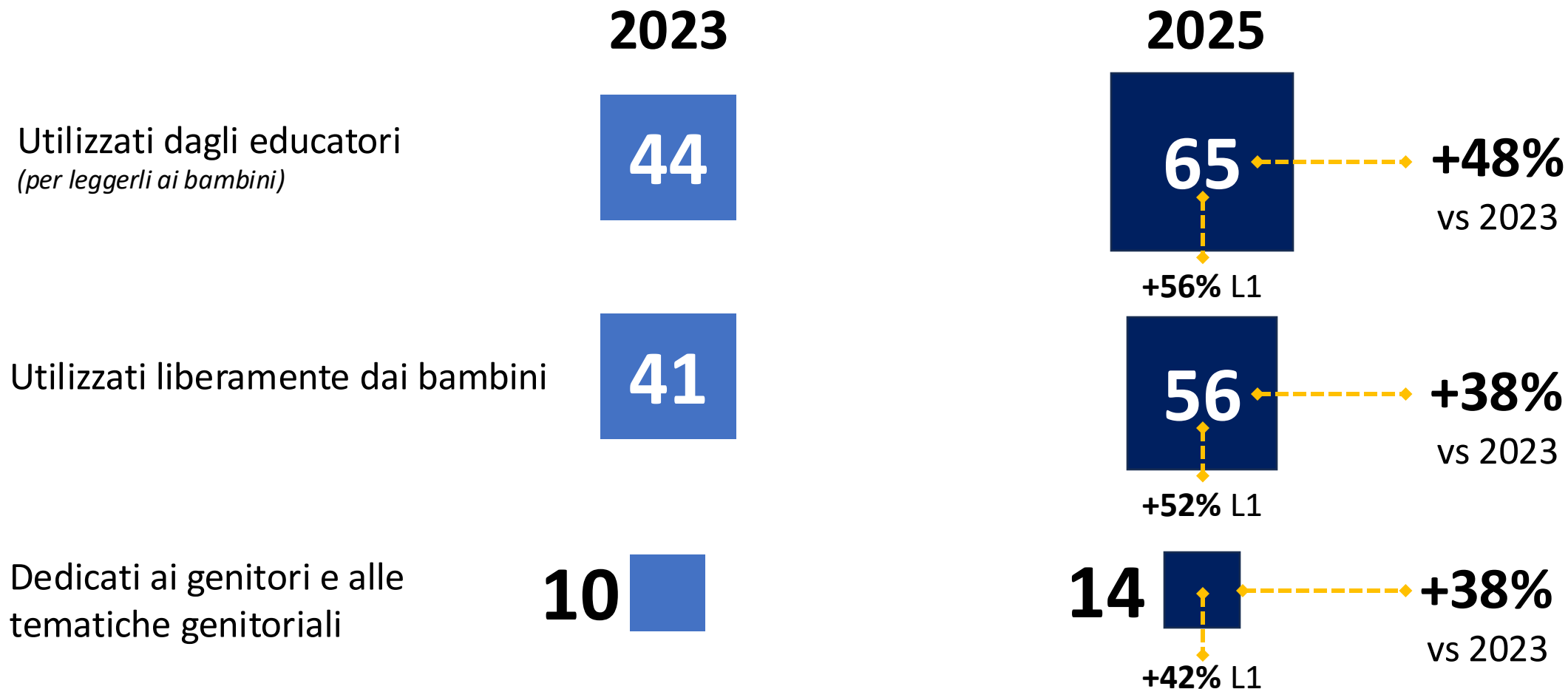
Valori in numero medio di libri presenti nel nido all'inizio e al termine di ciascuna edizione del progetto e in %



#ioLEGGOPERCHÉ LAB Nidi

La crescita avviene per tutte le tipologie di libri presenti nel nido*

Valori in numero medio di libri presenti nel nido al termine di ciascuna edizione del progetto per utilizzo del libro e in %



* Il confronto è fatto con l'edizione 2023/'24 in quanto nella prima edizione questo aspetto non era stato rilevato.

#ioLEGGOPERCHÉ LAB Nidi

Effetto dei gemellaggi sulle donazioni: nidi che nell'anno del progetto hanno ricevuto donazioni

Valori in numero nidi che hanno ricevuto donazioni grazie ai gemellaggi con le librerie e in %

2022

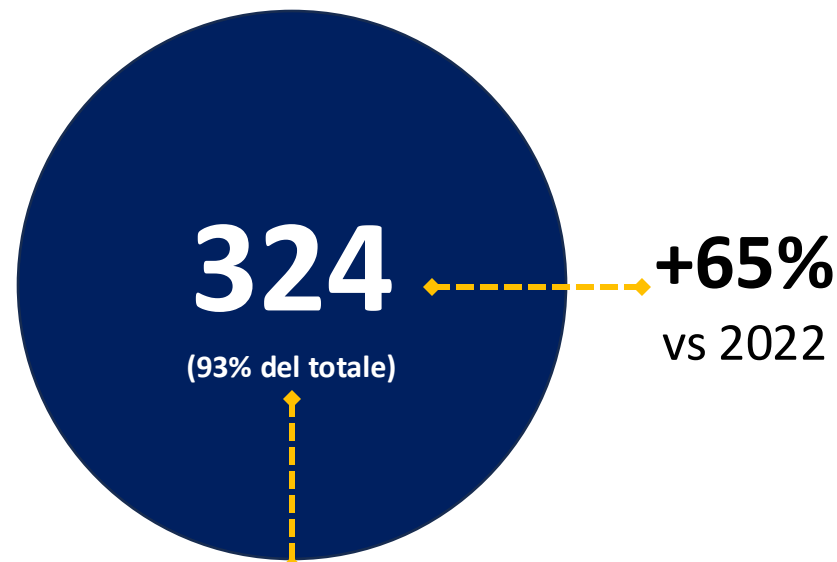
Nidi che hanno avuto donazioni grazie ai gemellaggi



77

Livello 1 di disagio
(72% del totale Livello 1)

2025



180

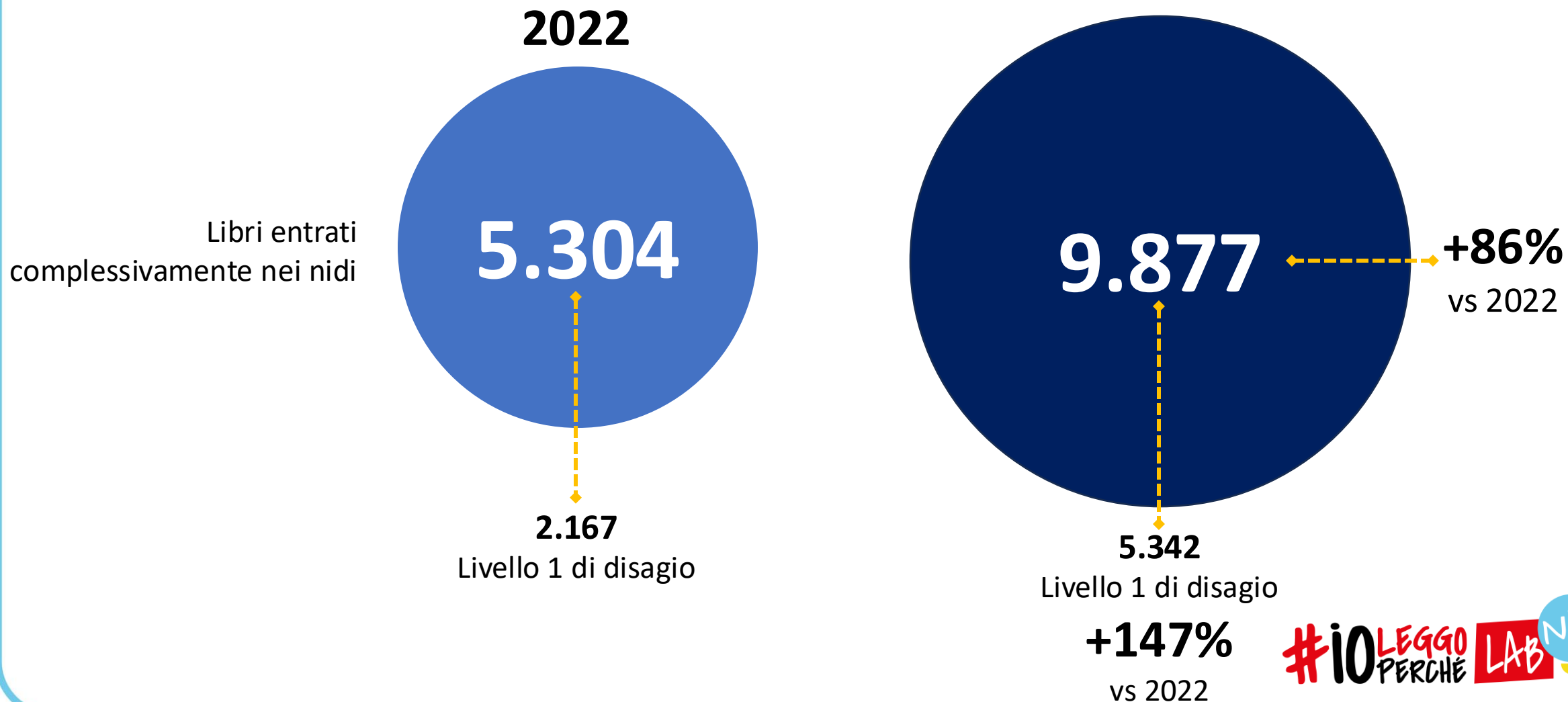
Livello 1 di disagio
(91% del totale Livello 1)

+134%
vs 2022

#ioLEGGOPERCHÉ LAB Nidi

I libri che sono complessivamente entrati nei nidi per effetto delle diverse donazioni

Valori in numero di libri e in %



I libri che sono entrati nei nidi in base alle diverse formule di donazione

Valori in numero di libri e in %

2022

Attraverso le librerie con cui il nido si è gemellato

2.401

Donazioni da parte di AIE, Fondazione Cariplo e Bologna Children's Book Fair*

2.500

Altre donazioni**

403

2025

5.225

+118%
vs 2022

3.850

+54%
vs 2022

802

+99%
vs 2022

* Ai 10 libri per nido donati da AIE e Fondazione Cariplo, si aggiunge 1 libro in lingua donato da BCBF nel 2025.

** Donazioni aggiuntive da parte delle famiglie e di altri soggetti (biblioteche, librerie, associazioni culturali, consultori, ecc.).

Negli anni, le donazioni sono andate a costituire un'imponente dotazione libraria

Valori in numero di libri

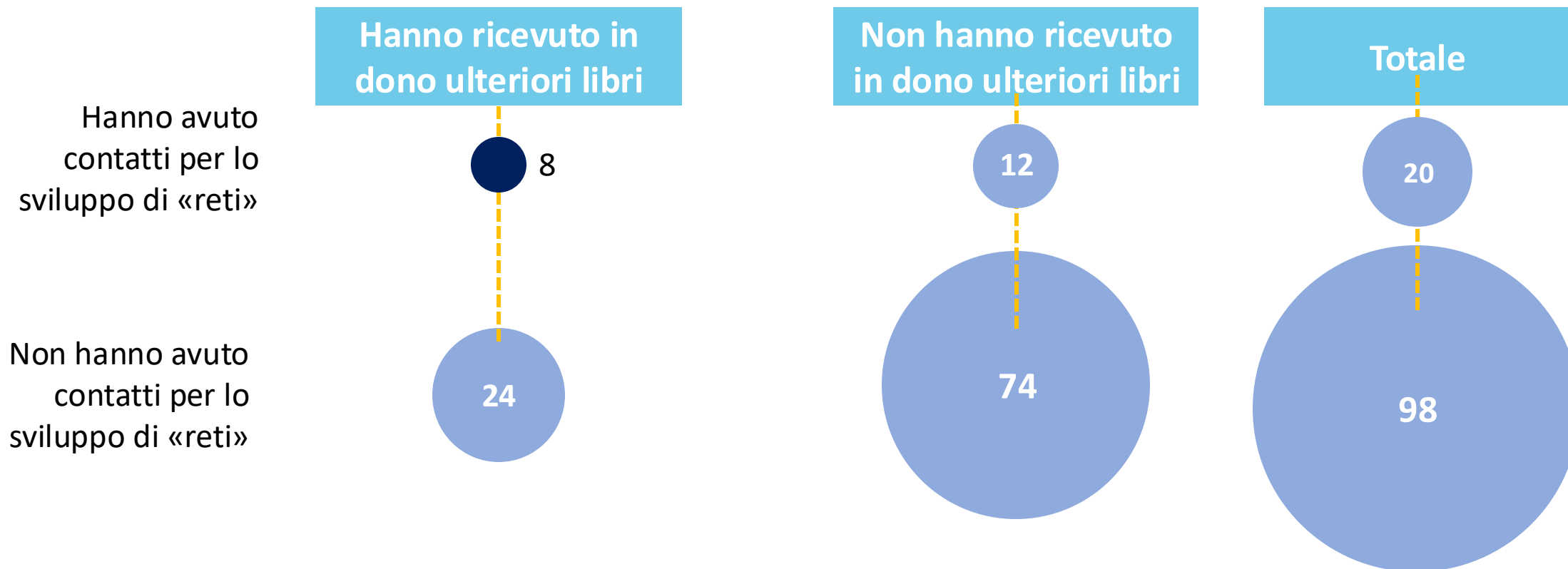
Complessivamente, nel corso dei **quattro anni del progetto**
sono entrati negli asili nido

quasi **32.000** libri



Rapporto tra creazioni di «reti» a sostegno del nido e donazioni alla conclusione di #ioleggoperchéLAB-Nidi

Valori in numero di nidi, riferiti all'edizione 2025/'26



Domanda 10: «Successivamente all'avvio del progetto – anche in queste ultime settimane – siete stati contattati da librerie, biblioteche, associazioni culturali, consultori familiari, punti nascita degli ospedali, pediatri, aziende, per sviluppare una rete di sostegno al nido e incrementare nel corso dell'anno donazioni e attività?» / Domanda 11: «Dopo il periodo di donazione di #IOLEGGOPERCHÉLAB – NIDI, conclusosi a novembre, ci sono state ulteriori donazioni di libri da parte delle famiglie o di altri soggetti (biblioteche, librerie, associazioni culturali, consultori familiari, punti nascita degli ospedali, pediatri, aziende ecc.)?»

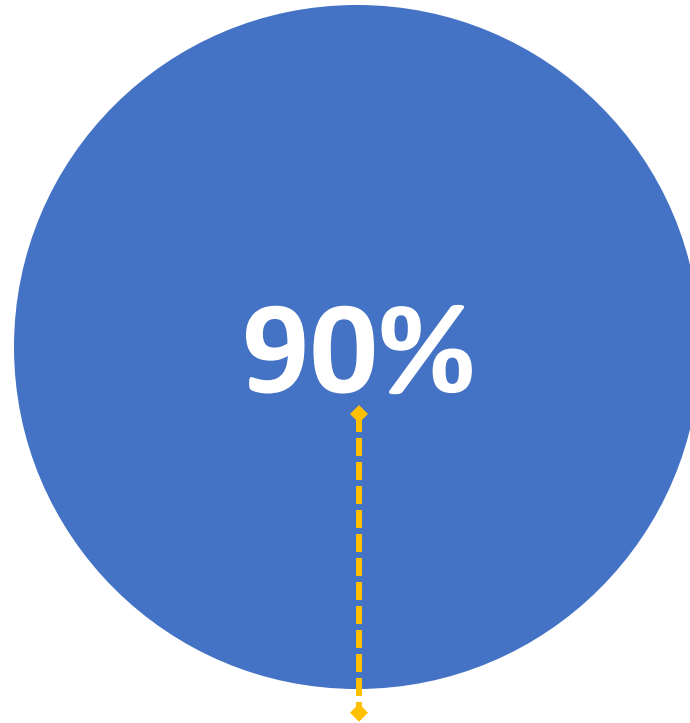


I libri e la lettura si confermano come fondamentali all'interno del piano educativo dei nidi

Valori in %

Nidi che hanno un piano educativo che prevede riferimenti alla lettura

2023

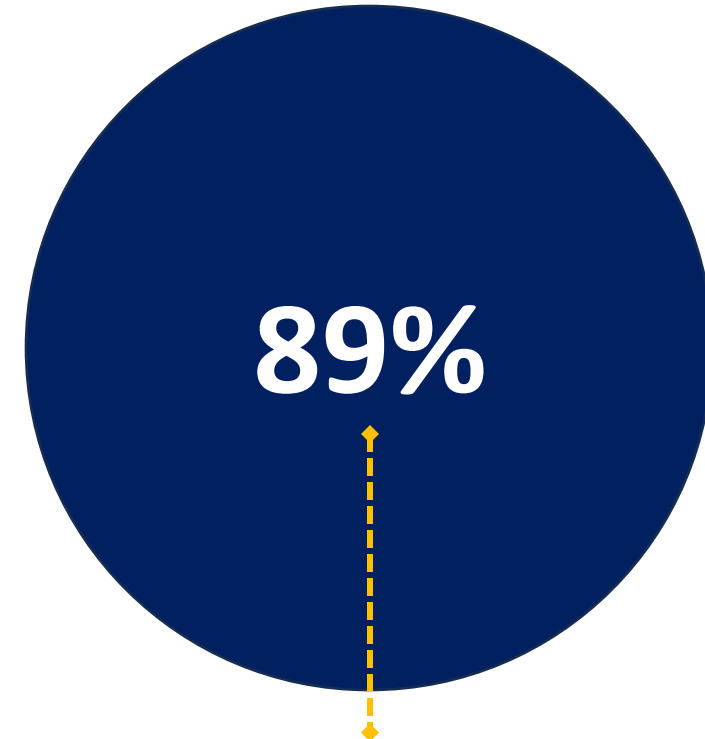


90%

91%

Livello 1 di disagio

2025



89%

87%

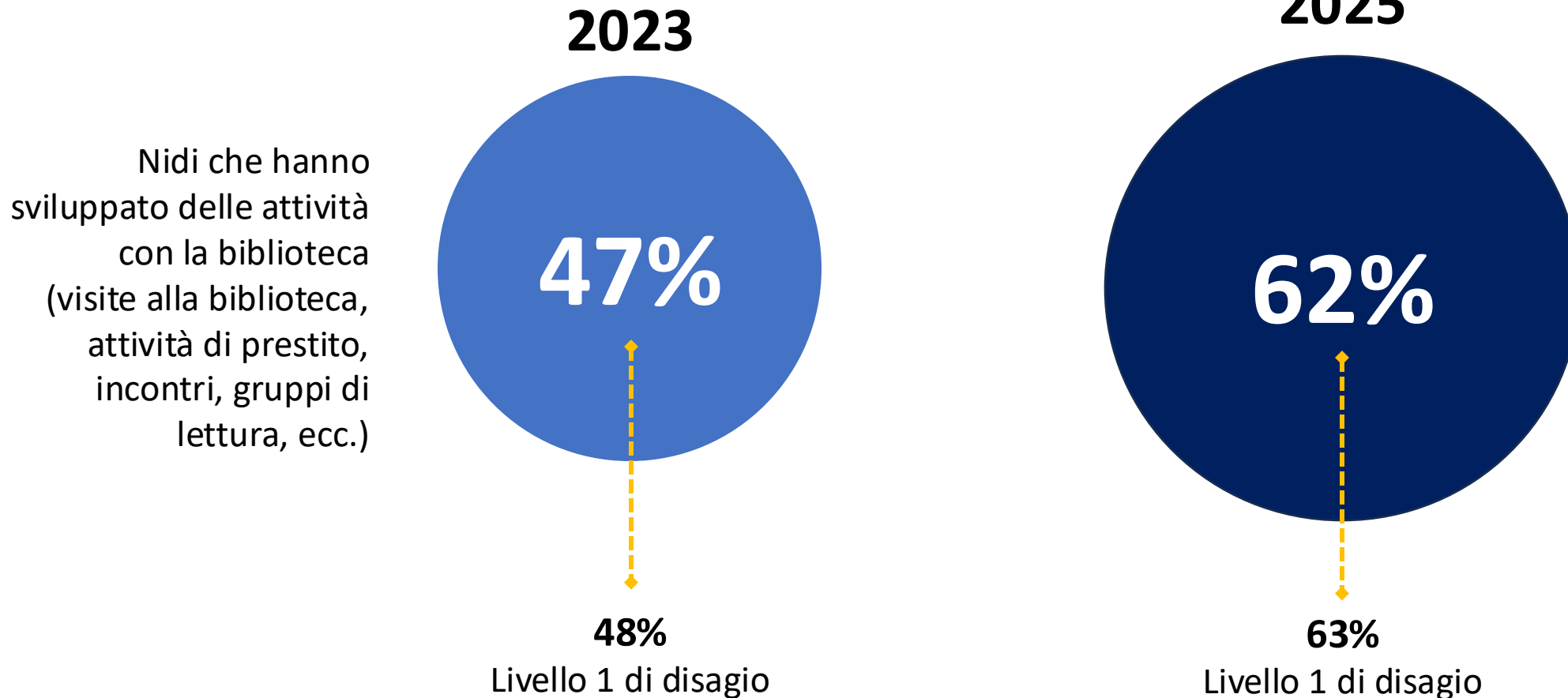
Livello 1 di disagio

* Il confronto è fatto con l'edizione 2023/'24 in quanto nella prima edizione questo aspetto non era stato rilevato.

#ioLEGGOPERCHÉ LAB Nidi

Sviluppo di attività del nido in collaborazione con la biblioteca nell'anno precedente

Valori in %



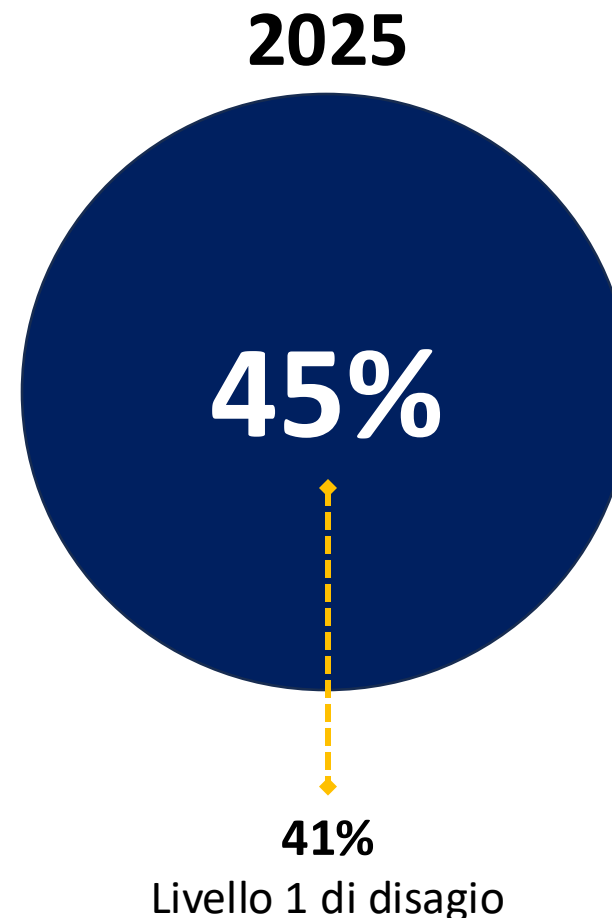
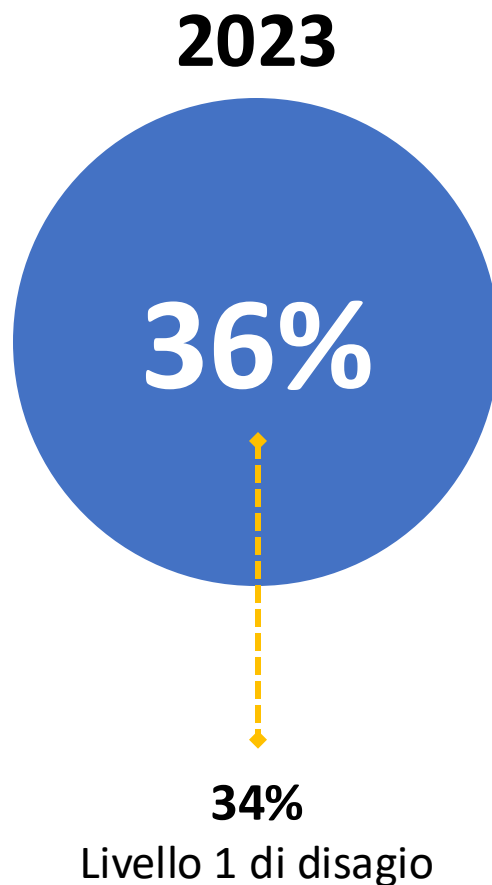
* Il confronto è fatto con l'edizione 2023/'24 in quanto nella prima edizione questo aspetto non era stato rilevato.

#ioLEGGOPERCHÉ LAB Nidi

Sviluppata anche la possibilità per i bambini di prendere in prestito i libri del nido o della biblioteca

Valori in %

Nidi presso cui i bambini possono portare a casa i libri



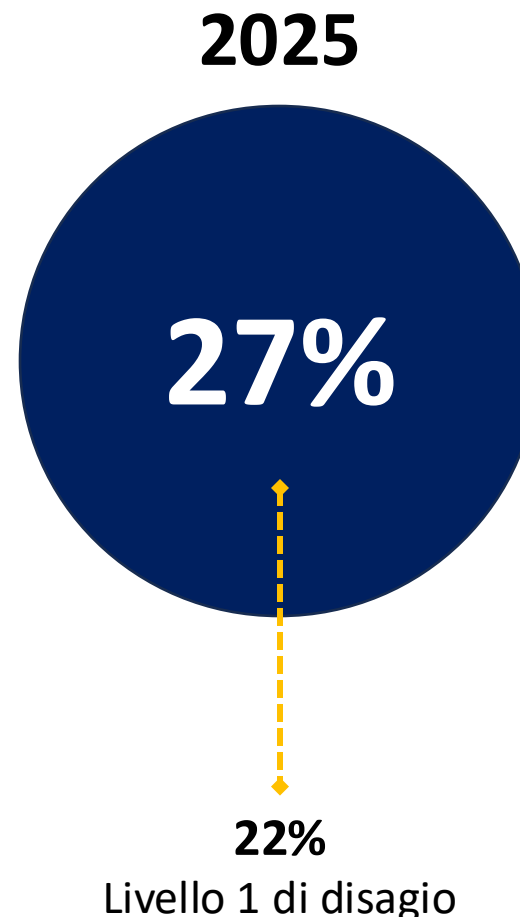
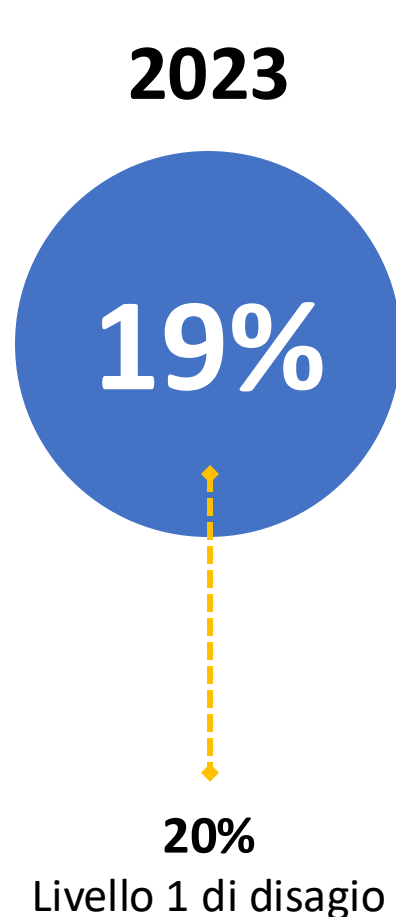
* Il confronto è fatto con l'edizione 2023/'24 in quanto nella prima edizione questo aspetto non era stato rilevato.

#ioLEGGOPERCHÉ LAB Nidi

Sviluppo di attività del nido in collaborazione con librerie nell'anno precedente

Valori in %

Nidi che hanno sviluppato delle attività con librerie (ordini di libri, visite del librario al nido o del nido alla libreria, gruppi di lettura, ecc.)



* Il confronto è fatto con l'edizione 2023/'24 in quanto nella prima edizione questo aspetto non era stato rilevato.



Attività che hanno avuto il maggior sviluppo a seguito dell'iniziativa

Valori in % - Risposta multipla

	Totale	Livello 1 di disagio
Abbiamo dato ancor più spazio alla presenza di libri a disposizione dei bambini perché li potessero utilizzare liberamente nel nido	70%	67%
Gli educatori hanno potuto dedicare un tempo maggiore alle attività che prevedono la lettura e l'uso dei libri	42%	48%
Abbiamo potuto avviare o sviluppare meglio delle attività che prevedono un uso trasversale di libri e lettura	41%	42%
Abbiamo messo a disposizione degli educatori un maggior numero di libri per le loro attività	35%	30%
Abbiamo messo a disposizione un maggior numero di libri per i prestiti a casa	24%	23%
Abbiamo potuto sviluppare un maggior numero di attività in collaborazione con bibliotecari e biblioteca	15%	17%
Abbiamo potuto sviluppare un maggior numero di attività in collaborazione con genitori e nonni	11%	11%
Abbiamo potuto sviluppare un maggior numero di attività in collaborazione con una o più librerie	3%	6%
Nessuna delle opzioni precedenti	1%	-

Domanda 17: «Quali delle seguenti attività hanno avuto quest'anno maggiore sviluppo nel nido per effetto di #IOLEGGOPERCHÉLAB – NIDI?»
(selezionare almeno una risposta)



**Evidenze emerse tramite i
focus group svolti con i
nidi pilota selezionati
da Nati per leggere**

Evidenze emerse dai focus group svolti con i nidi / 1

Sintesi delle principali osservazioni

Cosa è cambiato nel nido nel corso dei quattro anni di partecipazione a #ioleggo perchéLAB-NIDI e quali sono le best practices che il nido ha fatto proprie?

- La **ricezione dei libri donati** e le **attività di formazione** svolte, anche e non solo in collaborazione con Nati per leggere, hanno portato **maggiore consapevolezza e competenze nella scelta dei libri**, oltre che un maggiore **interrogarsi sulle tipologie di libri** più adatte da proporre ai bambini della fascia 0-3;
- I nidi non solo hanno potuto **conoscere nuovi temi e nuovi autori** tramite i libri donati, ma si sono interrogati **su quali nuovi libri investire e su quale direzione ampliare l'offerta** di libri per il nido;
- Il progetto ha fornito agli educatori **maggiore consapevolezza e autonomia nella scelta delle letture** e dei titoli (ad esempio, l'importanza della tematizzazione dei libri a seconda delle fasce d'età dei bambini del nido);
- Sono state implementate **nuove pratiche e tecniche di lettura** che facciano sì che la lettura stessa diventi **un'esperienza** per i più piccoli (ad es. il kamishibai; l'enfasi sull'utilizzo di mimica facciale e tono di voce);
- Si è consolidata la pratica di "**congiungere**" **l'utilizzo dei libri alle attività ed eventi della vita del bambino**: ad es. l'accoglienza al nido, le feste con i genitori, l'attesa nei momenti di transizione tra attività.



Evidenze emerse dai focus group svolti con i nidi / 2

Sintesi delle principali osservazioni

Qual è stato l'impatto dell'iniziativa sulle famiglie?

- Secondo i referenti, **sensibilizzare le famiglie è l'obiettivo fondamentale**, perché i bambini si dimostrano sempre entusiasti dei libri e della lettura;
- **I nidi si interfacciano** direttamente e proficuamente **con le famiglie per enfatizzare l'importanza della lettura**, in diverse occasioni (es. colloqui individuali periodici), consigliando libri adatti alle varie situazioni o problematiche del bambino;
- Si organizzano attività anche per **mettere il genitore al centro della pratica di lettura**: genitori che leggono ai bambini in giornate prestabilite, feste della mamma o del papà in cui viene utilizzata la lettura, ecc.;
- Ci sono **differenze tra i piccoli centri e le città**: nei piccoli paesi la rete familiare è spesso più solida, mentre in città il nido lavora per favorire la **creazione di legami tra famiglie** (spesso più «sole») attraverso attività condivise e l'apertura degli spazi del nido e della biblioteca;
- #ioleggoperchéLAB-NIDI ha dato modo di riflettere sulle **migliori modalità per veicolare il libro nelle famiglie**, specialmente in quelle dove è poco presente e, grazie anche alle iniziative con scarsa riuscita (ad es. incontri progettati senza i bambini), i nidi si stanno attivamente interrogando su come coinvolgere meglio le famiglie;
- Spesso **le famiglie non afferrano le peculiarità della lettura nella fascia 0-3 anni** perché sono abituate a identificarla con il racconto di una storia o la lettura di un romanzo;
- **I nidi danno "testimonianza" alle famiglie del lavoro svolto con i libri**, ad es. esponendo i libri all'accoglienza all'interno del nido;
- Il lavoro con le famiglie è ritenuto importante per **contrastare la povertà culturale**.



Evidenze emerse dai focus group svolti con i nidi / 3

Sintesi delle principali osservazioni

Riflessioni sul rapporto con biblioteche, librerie e altri enti del territorio

- È stato confermato che **la partecipazione a #ioleggoperchéLAB-NIDI agisce da facilitatore al "creare rete"** con altri enti, in primis con le **biblioteche**;
- Il rapporto questi enti consente, da un lato, ai bambini di familiarizzare con un luogo dove i libri sono presenti e, dall'altro, agli **educatori di confrontarsi con le realtà del territorio** che hanno il libro al proprio centro;
- La **collaborazione con le librerie è più variabile** perché, specialmente nei piccoli centri, **non c'è assortimento valido in termini di quantità e qualità** di libri per i piccolissimi e spesso non hanno spazi adeguati per svolgere le attività;
- Nonostante la volontà di svolgere attività condivise con altri enti, spesso **non si hanno agganci e non si riscontra una preparazione** adeguata nelle controparti;
- **Solo pochi nidi hanno avuto la possibilità di coinvolgere e "creare rete" con altri enti** al di fuori di biblioteche e librerie (ad es. consultori, case di riposo, il comune di riferimento con la creazione di un kit per i nuovi nati corredato anche da un libro);
- È stata messa in evidenza la **necessità di coinvolgere maggiormente i pediatri**, importante anche ai fini di incrementare la credibilità del nido e del lavoro che svolge quotidianamente (al di là del semplice "gioco") presso le famiglie e il resto del territorio.



Evidenze emerse dai focus group svolti con i nidi / 4

Sintesi delle principali osservazioni

Come si è sviluppata la collaborazione dei nidi con Nati per Leggere?

- È stata sottolineata l'importanza della **collaborazione con NpL per la creazione di attività formative ad hoc**, ad es. come leggere ai bambini a seconda delle singole fasce d'età, come riconoscere e indagare la qualità di un libro;
- È stato ribadito come **le volontarie NpL attive nelle biblioteche siano specializzate e preparate** nel fornire i libri più adatti ai bambini.



Evidenze emerse dai focus group svolti con i nidi / 5

Sintesi delle principali osservazioni

Come un asilo nido dovrebbe approcciarsi alla lettura e quali sviluppi ci si aspetta dal progetto?

- Secondo i referenti, **l'approccio di un nido alla lettura** per i più piccoli deve basarsi:
 1. Sul fatto che **gli educatori in primis amino la lettura**, perché i bambini percepiscono a loro volta l'entusiasmo e ne saranno attratti a loro volta;
 2. **Sui tipi di libri** da usare, per esempio i libri sulle emozioni;
 3. Sulla **formazione degli educatori** su quali libri scegliere e su come utilizzarli, specialmente al fine di fare proprie le varie strategie (ad es. teatralizzare, usare il corpo e il viso, ecc.);
- L'efficacia del progetto risiede nella **congiunzione** tra **l'ampliamento della dotazione di libri** per i nidi e le **attività di formazione** attuate per dare agli educatori gli strumenti migliori per utilizzarli in maniera ottimale;
- Gli educatori hanno già consapevolezza dell'importanza della lettura, ma **la partecipazione al progetto fornisce degli stimoli aggiuntivi e porta i nidi ad interrogarsi sulle pratiche**, su cosa funziona e cosa no;
- In un'ottica di miglioramento continuo, i nidi hanno intenzione di **proseguire nelle iniziative**, migliorando quelle che hanno funzionato e interrogandosi su quelle invece non andate a buon fine per rimodularle e fare di meglio;
- **Le pratiche apprese sono ritenute come radicate** e si esclude che verranno meno; ciononostante, i referenti ritengono che **l'aggancio a un sistema come quello di #ioleggoperchéLAB-NIDI sia funzionale a stimolare la riflessione e la ricerca continue.**



Grazie!

ufficiostudi@aie.it



Un'iniziativa di



In stretta collaborazione con



E con

