



**Grazie a #ioleggoperchéLAB-NIDI triplicata in quattro anni la dotazione media di libri per ogni struttura educativa coinvolta. Donati complessivamente 32mila libri in 350 nidi**

**Nel 70% dei casi aumenta lo spazio dedicato dagli educatori alla presenza di libri a disposizione dei bambini. Ma crescono anche le reti sul territorio che coinvolgono, accanto ai nidi e agli educatori, le famiglie, le biblioteche e le librerie**

**Confermata l'efficacia della sperimentazione che si concentra su tre pilastri: anticipare la promozione della lettura nei primi anni di vita, agire sui territori più difficili, far diventare la lettura pratica quotidiana**

**Più libri, più spazi per i libri, più attività con i libri: cresce ancora #ioleggoperchéLAB-NIDI.** Durante le sue **quattro edizioni** il progetto pilota di #ioleggoperché dedicato ai piccolissimi, ha triplicato la dotazione di libri presenti nelle **350 strutture coinvolte**: da 45 in media prima della partecipazione alla prima edizione nel 2022 a 133 al termine della quarta edizione. L'iniziativa è arrivata a coinvolgere una platea di oltre 11mila bambine e bambini nel 2025, in crescita del 54% sul 2022, e oltre 2mila educatori, in crescita del 71% sul 2022. Sono **32mila i libri complessivamente donati nel corso dei quattro anni** del progetto, **quasi 40mila i bimbi** coinvolti e oltre **7mila i docenti**.

In un **processo di rete** che ha coinvolto educatori, scuole, librerie sul territorio, biblioteche, genitori e adulti di riferimento in genere, sono **cresciuti tutti i principali indicatori**: le donazioni di libri, le attività con le biblioteche del territorio, i prestiti, le attività con le librerie. È così confermato l'impatto dell'intervento, basato su tre pilastri: anticipare la promozione della lettura ai primi anni di vita, quando si formano gusti e orientamenti; concentrarsi sui territori a più alto rischio di disagio per ridurre le disuguaglianze; privilegiare una progettualità lunga che trasformi la lettura in routine, attività quotidiana nella vita dei più piccoli.

È quanto emerge dalla misurazione effettuata dall'**Ufficio studi AIE** sul progetto organizzato dall'**Associazione Italiana Editori (AIE)** in stretta collaborazione con **Fondazione Cariplo** e con il supporto di **Nati per Leggere** e **Bologna Children's Book Fair**.

**Un'iniziativa cresciuta anno dopo anno.** Il progetto, che coinvolge **asili nido selezionati** nelle aree più fragili della **Lombardia** e delle province di **Novara** e **Verbano-Cusio-Ossola** (ambito di lavoro di Fondazione Cariplo), ha toccato **nel 2025 350 nidi**, con una **crescita del 40%** rispetto ai 250 nidi che avevano partecipato nella prima edizione del 2022. I **bambini coinvolti nell'iniziativa sono 11.086**, cresciuti del **54%** rispetto ai 7.193 del 2022, e gli **educatori sono 2.147**, cresciuti del **71%** rispetto ai 1.258 del 2022; i **gruppi d'aula 839**, cresciuti del **36%** rispetto al 2022. La maggior parte dei nidi partecipanti alla prima edizione ha ritenuto utile **confermare l'adesione** anche negli anni seguenti, segno dell'alta utilità percepita dell'iniziativa.

Il progetto si iscrive all'interno di **#ioleggoperché**, l'iniziativa nazionale di educazione e promozione della lettura organizzata da AIE per la creazione e il potenziamento delle **biblioteche scolastiche**. Dal 7 al 16 novembre 2025, dopo essersi gemellati con librerie del territorio, **i nidi hanno potuto beneficiare dei doni dei cittadini** che in quella settimana si sono recati nelle librerie. Al contempo ciascuno dei 350 nidi coinvolti ha ricevuto anche, per il quarto anno consecutivo, una **dotazione di dieci titoli**, uguali per tutti, **donati da AIE e Fondazione Cariplo e individuati dall'Osservatorio editoriale di Nati per Leggere**, da utilizzare durante l'intero anno per sviluppare progetti di lettura e fornire spunti didattici e di formazione, ad uso di educatori e genitori. E per la prima volta ai dieci titoli si è aggiunto anche un **libro internazionale**, diverso per ciascuno,



scelto tra i candidati nella categoria *Toddler* dei BolognaRagazzi Awards, il premio organizzato dalla **Bologna Children's Book Fair**.

**Più libri, più spazi, più attività.** Nel 2025, i libri presenti nei nidi alla fine dell'iniziativa sono in media **133**, segnando un **aumento del 75% rispetto al 2022**, quando erano 76 (45 prima della partecipazione all'iniziativa). **In quattro anni, quindi, la dotazione media di volumi per ogni nido è triplicata.** Solo nell'ultimo anno, ogni nido ha ricevuto in media 28 nuovi libri. I libri entrati complessivamente nei 350 nidi (donazioni dei cittadini, donazioni di AIE e Fondazione Cariplo, altre donazioni) sono quest'anno **9.877**, in crescita dell'**86%** rispetto ai 5.304 del 2022, con un aumento graduale che si è verificato anno dopo anno.

Una **percentuale assolutamente maggioritaria di nidi, il 70%**, dichiara di aver dato **più spazio, nel contesto delle attività del nido, alla presenza di libri a disposizione dei bambini**, andamento che si è rivelato costante nel corso degli anni. **Nel 42% dei casi, gli educatori hanno potuto dedicare un tempo maggiore alle attività di lettura e uso di libri, potendo così (41%) avviare o sviluppare meglio le attività che prevedono un uso trasversale di libri e lettura**, dato molto importante visto che uno dei target dell'iniziativa è proprio quello di inserire il libro nella quotidianità di bambine e bambini.

**Una rete che cresce.** Nel corso degli anni si è mantenuta alta e costante la percentuale di nidi che nel loro piano educativo hanno inserito riferimenti alla lettura (89% nel 2025, era il 90% nel 2023), ma la qualità di tale promozione è nettamente migliorata grazie al supporto fornito da #ioleggo perché LAB-NIDI. In particolare, **i nidi che hanno sviluppato nell'anno precedente alla partecipazione attività in collaborazione con la biblioteca del territorio sono passati dal 47% al 62%**, i nidi in cui è possibile prendere in prestito i libri per portarli a casa sono passati dal 36% al 45%, i nidi che hanno sviluppato attività con le librerie sono passati dal 19% al 27%.

**Le attività di potenziamento.** Nel 2025, sono cresciuti fino a **trenta i nidi** distribuiti in tutte le province che sono stati coinvolti in **attività mirate da Nati per Leggere**, con l'obiettivo di integrare la lettura nella quotidianità del nido e nella comunità educativa e familiare. Nell'anno precedente erano stati 14. Tra le attività realizzate trovano spazio incontri formativi per le educatrici sui benefici della lettura e sui libri per la primissima infanzia; collaborazione con le biblioteche del territorio; momenti di lettura con le famiglie. I focus group svolti al termine dell'esperienza nei trenta nidi evidenziano una **crescita significativa delle competenze e della consapevolezza degli educatori** nella scelta dei libri, insieme all'**introduzione di pratiche di lettura più coinvolgenti**, intenzionali e centrate sull'esperienza del bambino. La **formazione**, l'attenzione alla **scelta di libri adatti alla fascia 0-3** e la **capacità di trasmettere l'amore per la lettura**, emergono come tre asset fondamentali per il buon funzionamento del progetto.

Nei nidi la lettura si è progressivamente **integrata nella quotidianità**, diventando parte dei diversi momenti della giornata e delle attività educative, anche nei passaggi e nelle routine, contribuendo a costruire un ambiente più ricco dal punto di vista relazionale. Sul fronte delle famiglie, il lavoro si è concentrato sul **coinvolgimento attivo degli adulti di riferimento**, accompagnandoli nella comprensione delle specificità della lettura nei primissimi anni di vita e nel riconoscimento dell'utilità del libro in questa fascia d'età. I nidi promuovono occasioni di **partecipazione diretta** (momenti di lettura condivisa, incontri, restituzioni), pur riscontrando ancora criticità soprattutto nei contesti in cui la lettura è meno diffusa o percepita come distante. Il progetto ha inoltre agito come **facilitatore nella costruzione di relazioni con il territorio**, in particolare con le biblioteche, favorendo una maggiore familiarità con i luoghi del libro e opportunità di confronto per gli



educatori. Rimangono invece più disomogenee le collaborazioni con altri soggetti, evidenziando la necessità di rafforzare ulteriormente la rete territoriale e di coinvolgere in modo più strutturato figure chiave come i pediatri.

--

L'indagine è disponibile qui: <https://www.ioleggoperche.it/ioleggoperche-lab/nidi>

--

*#ioleggoperchéLAB-NIDI è una iniziativa dell'Associazione Italiana Editori realizzata in stretta collaborazione con Fondazione Cariplo e con il contributo di Nati per Leggere e Bologna Children's Book Fair.*



Un'iniziativa di



In stretta collaborazione con



E con



# Quattro anni dopo: i risultati di un progetto pilota di sviluppo della lettura nella prima infanzia

I risultati di #ioleggoperchéLAB-NIDI negli asili nido  
di Lombardia, province di Novara e Verbano-Cusio-Ossola tra 2022 e 2026

Bologna Children's Book Fair  
14 aprile 2026



# Quali sono gli obiettivi del progetto?

1

Aumentare o migliorare, misurando, prima e dopo l'intervento:

- La **dotazione** di libri per la prima infanzia nei nidi.
- Il **tempo e la tipologia di attività messe in atto** che contemplano la lettura e l'uso di libri.
- Le **competenze e sensibilità** degli educatori attraverso una maggior dotazione di libri, e di strumenti didattici, sulle buone pratiche di utilizzo di libri nelle fasce della prima infanzia (0-3 anni).

2

Creare nella fascia di età 0-3 anni un approccio strutturalmente più solido all'uso e manipolazione dei libri, all'abitudine a forme di lettura ad alta voce, formando un nuovo lettore fin dai primissimi anni di età favorendo, come pratica quotidiana, la lettura e l'uso dei libri negli asili nido.

3

Misurare come cambia l'attenzione/sensibilità degli educatori alla lettura, all'uso dei libri, al tempo dedicato ad essi tra prima e dopo l'intervento.

4

Rafforzare il rapporto bambino – genitore rispetto alle dinamiche di lettura e all'importanza della lettura stessa.

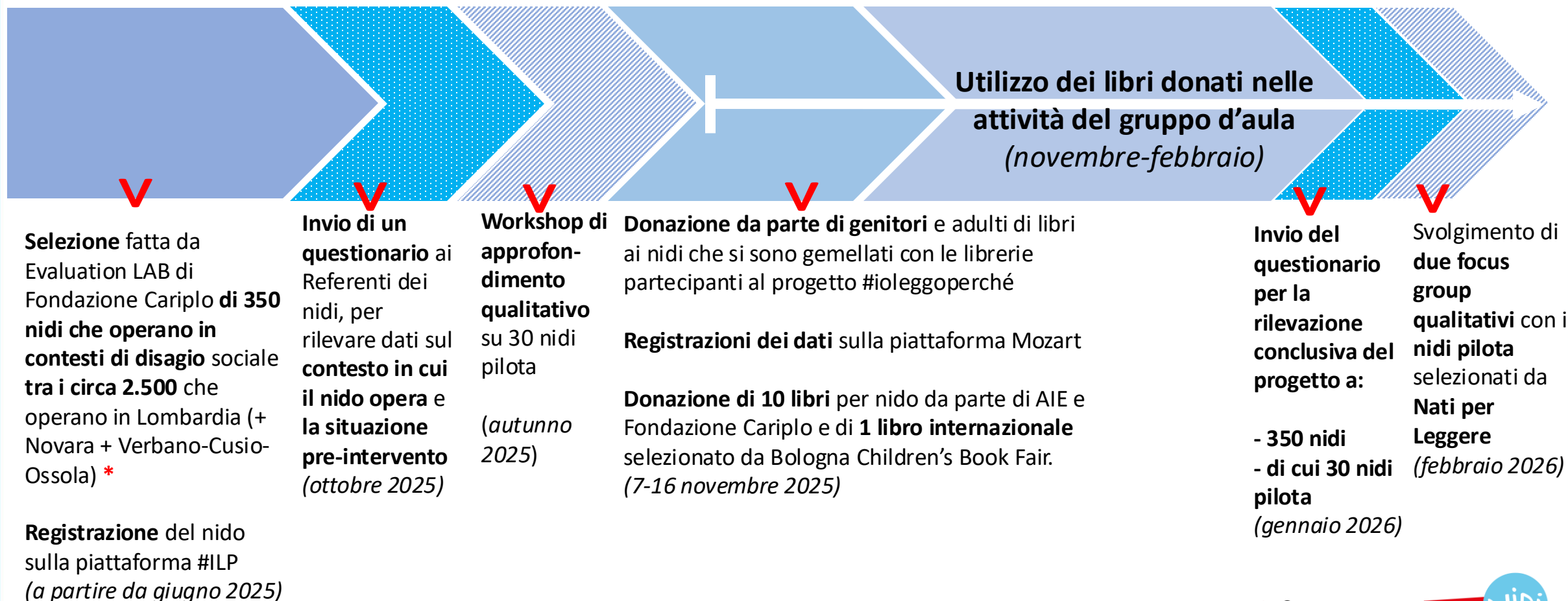
5

Rafforzare la rete territoriale nel «prendere in carico» il nido.



# La struttura del progetto #ioleggoperchéLAB-NIDI

I dati si riferiscono all'edizione 2025/'26



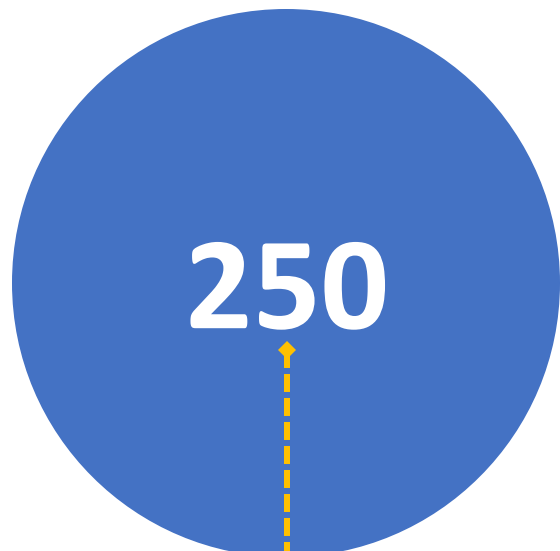
\* In dettaglio: 324 nidi che avevano partecipato all'edizione 2024 (su 350) del progetto e che hanno confermato il loro interesse a continuare a partecipare al progetto, a cui sono stati aggiunti – selezionati con analoghi criteri - 26 nuovi nidi che non avevano partecipato lo scorso anno.



# In quattro anni, cento nidi in più partecipano al progetto pilota...

Valori in numero di nidi e in %

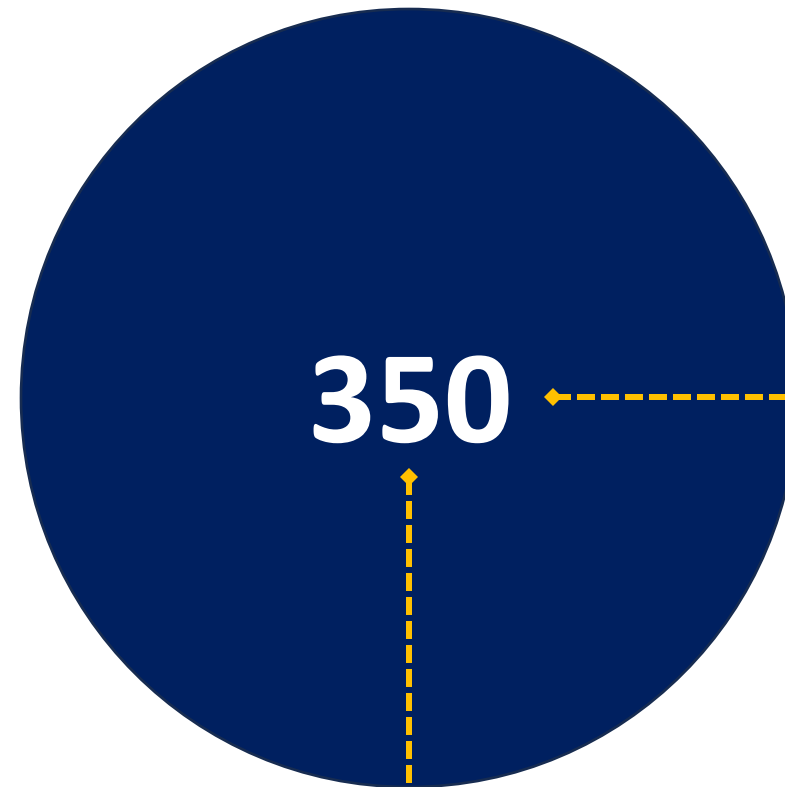
## 2022



107

43% Livello 1\* di disagio

## 2025



350

197

56% Livello 1 di disagio

+40%  
vs 2022

+84%  
vs 2022

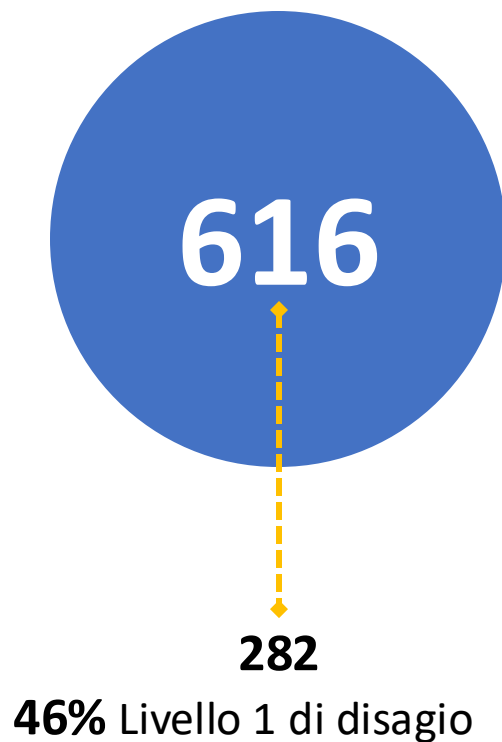
\* I nidi sono ordinati in base a una scala di disagio da 1 a 4, dove 1 corrisponde al disagio massimo e 4 al disagio minimo. I criteri per la classificazione sono il reddito medio ai fini IRPEF del comune dove ha sede il nido e il grado di copertura della domanda potenziale di accesso al servizio di asilo nido che le strutture esistenti offrono nel comune.

#ioLEGGOPERCHÉ LAB Nidi

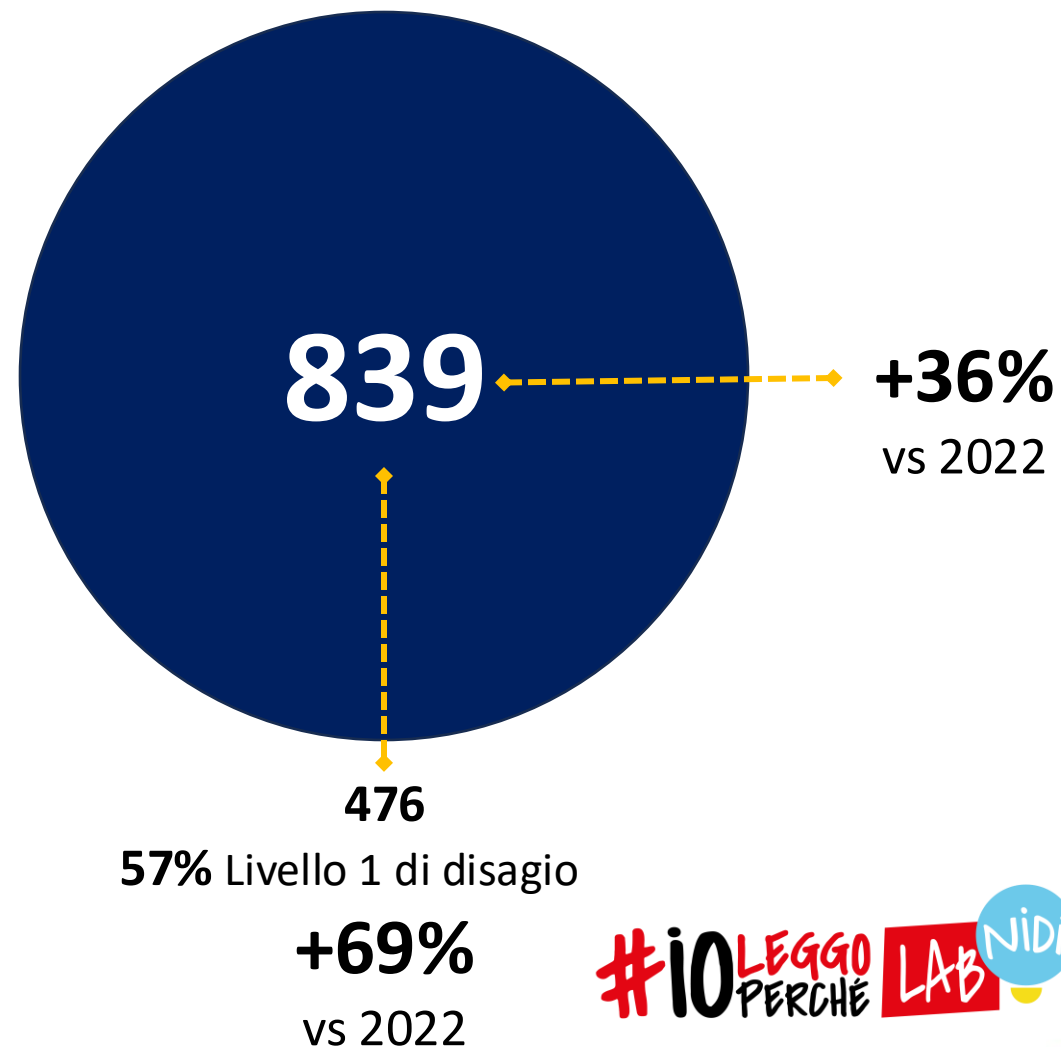
# ...con 223 gruppi d'aula in più coinvolti nei quattro anni del progetto...

Valori in numero di gruppi d'aula e in %

## 2022



## 2025



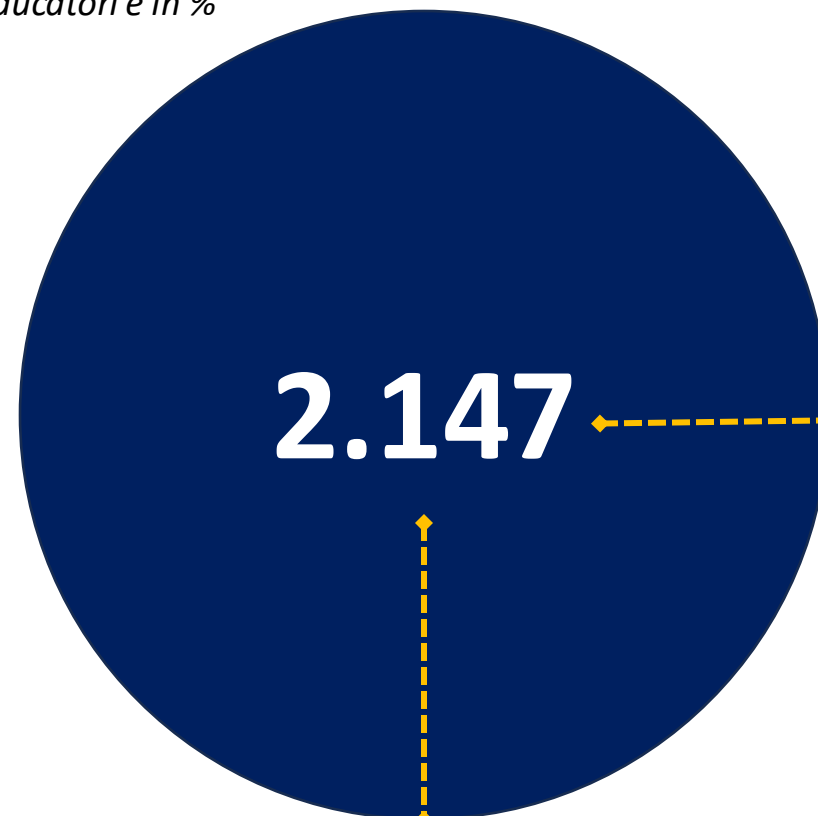
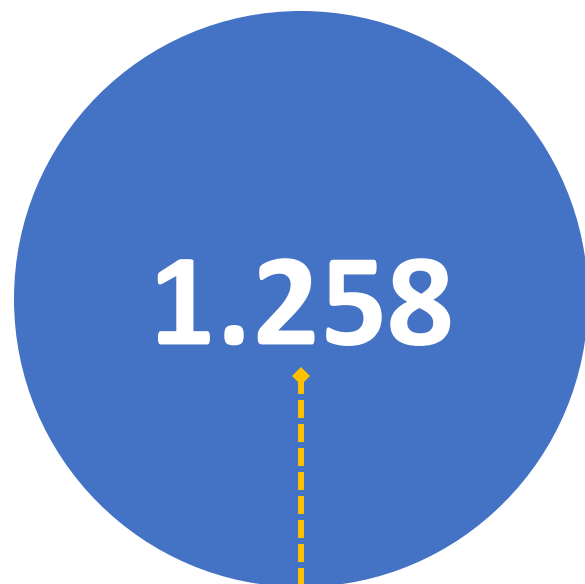
# ...quasi 900 educatori in più che hanno partecipato alle quattro edizioni del progetto pilota...

2022

del progetto pilota...

2025

Valori in numero di educatori e in %



+71%  
vs 2022

+144%  
vs 2022



# ...e quasi quattromila bambini in più coinvolti...

Valori in numero di bambini e in %

## 2022

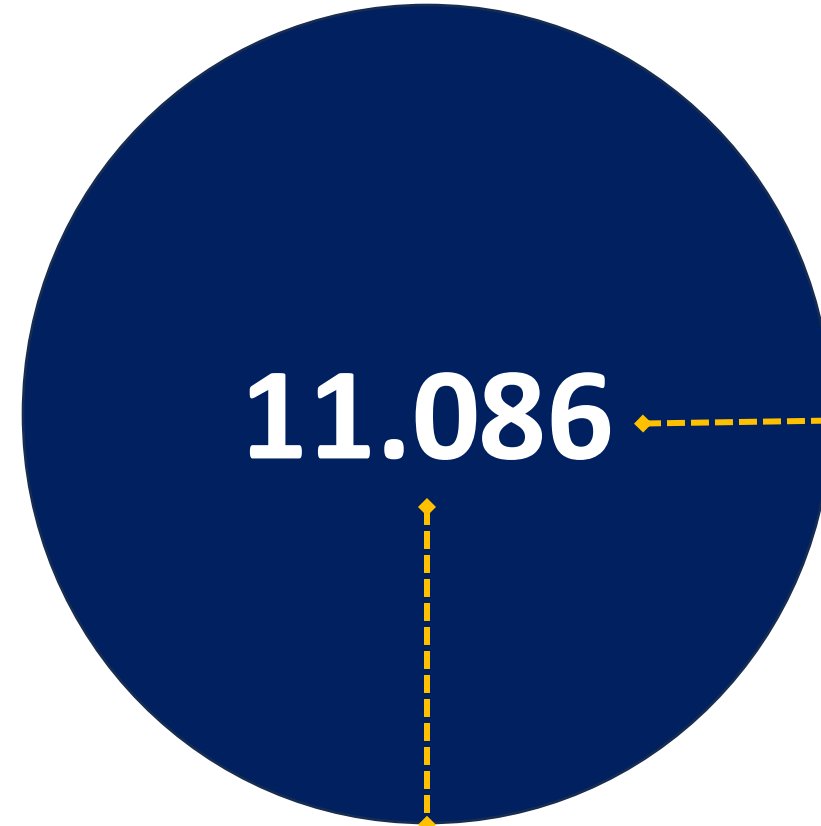


7.193

3.152

44% Livello 1 di disagio

## 2025



11.086

6.289

57% Livello 1 di disagio

+100%

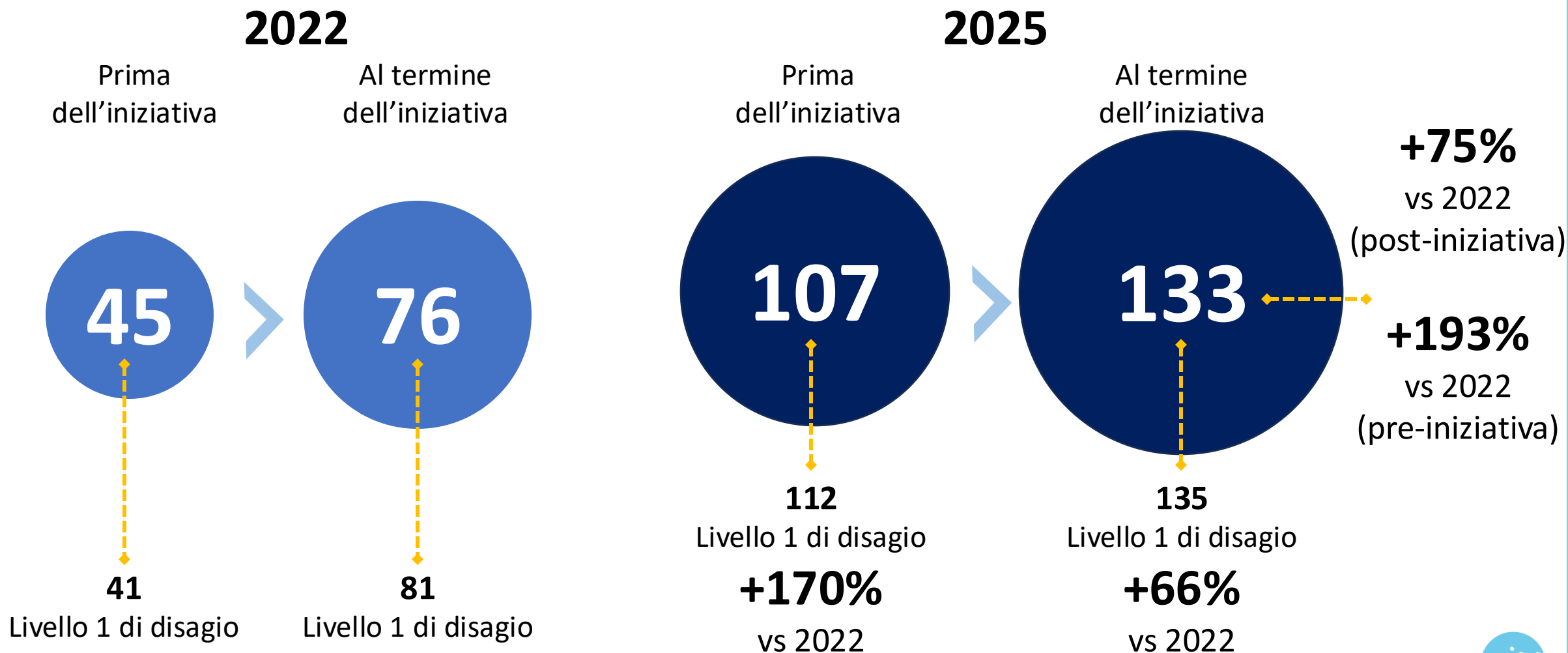
vs 2022

+54%  
vs 2022

#ioLEGGOPERCHÉ LAB Nidi

# È cresciuto progressivamente il numero di libri presenti nel nido

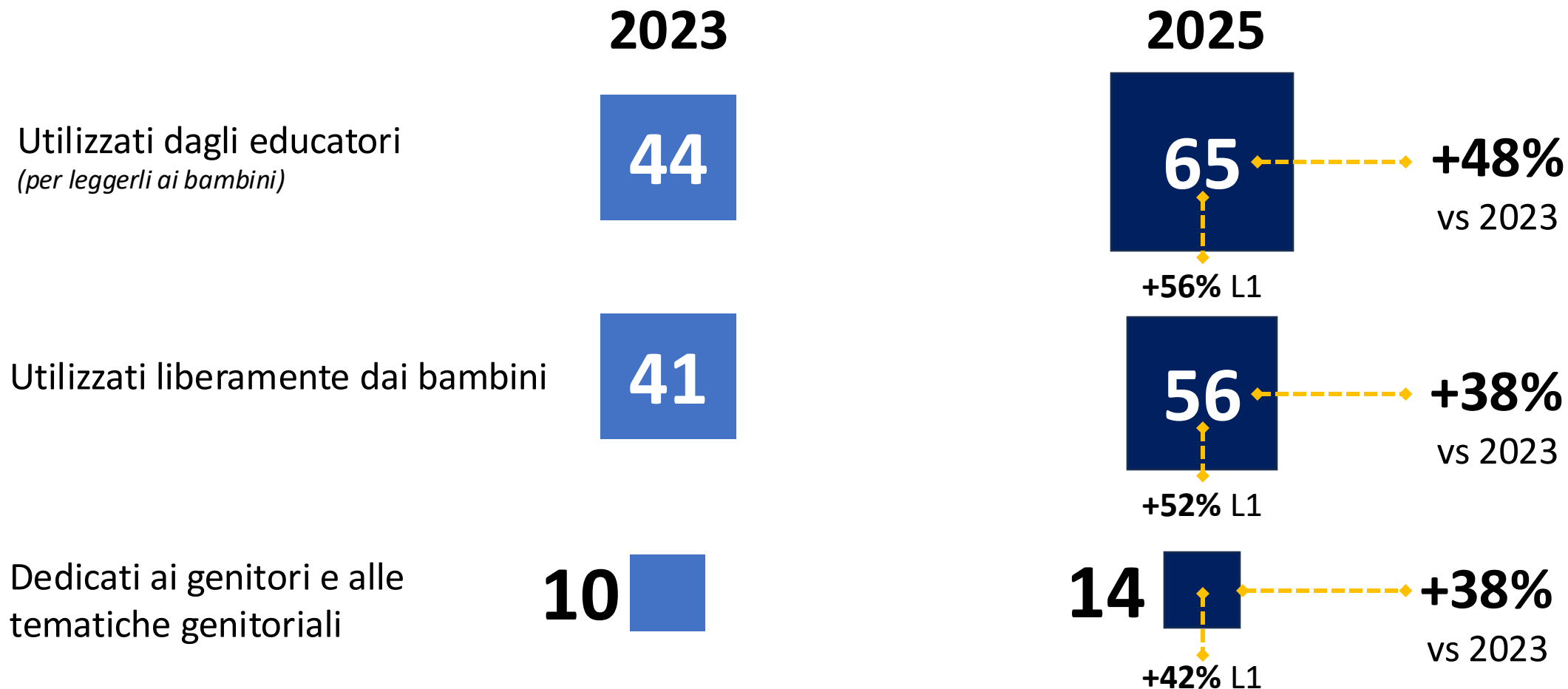
Valori in numero medio di libri presenti nel nido all'inizio e al termine di ciascuna edizione del progetto e in %



#ioLEGGOPERCHÉ LAB Nidi

# La crescita avviene per tutte le tipologie di libri presenti nel nido\*

Valori in numero medio di libri presenti nel nido al termine di ciascuna edizione del progetto per utilizzo del libro e in %



\* Il confronto è fatto con l'edizione 2023/'24 in quanto nella prima edizione questo aspetto non era stato rilevato.

#ioLEGGOPERCHÉ LAB Nidi

# Effetto dei gemellaggi sulle donazioni: nidi che nell'anno del progetto hanno ricevuto donazioni

Valori in numero nidi che hanno ricevuto donazioni grazie ai gemellaggi con le librerie e in %

2022

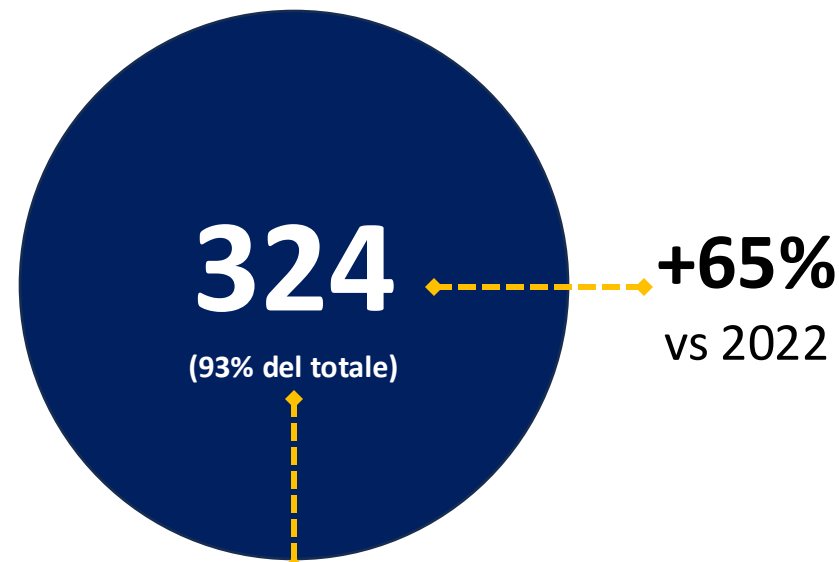
Nidi che hanno avuto donazioni grazie ai gemellaggi



77

Livello 1 di disagio  
(72% del totale Livello 1)

2025



180

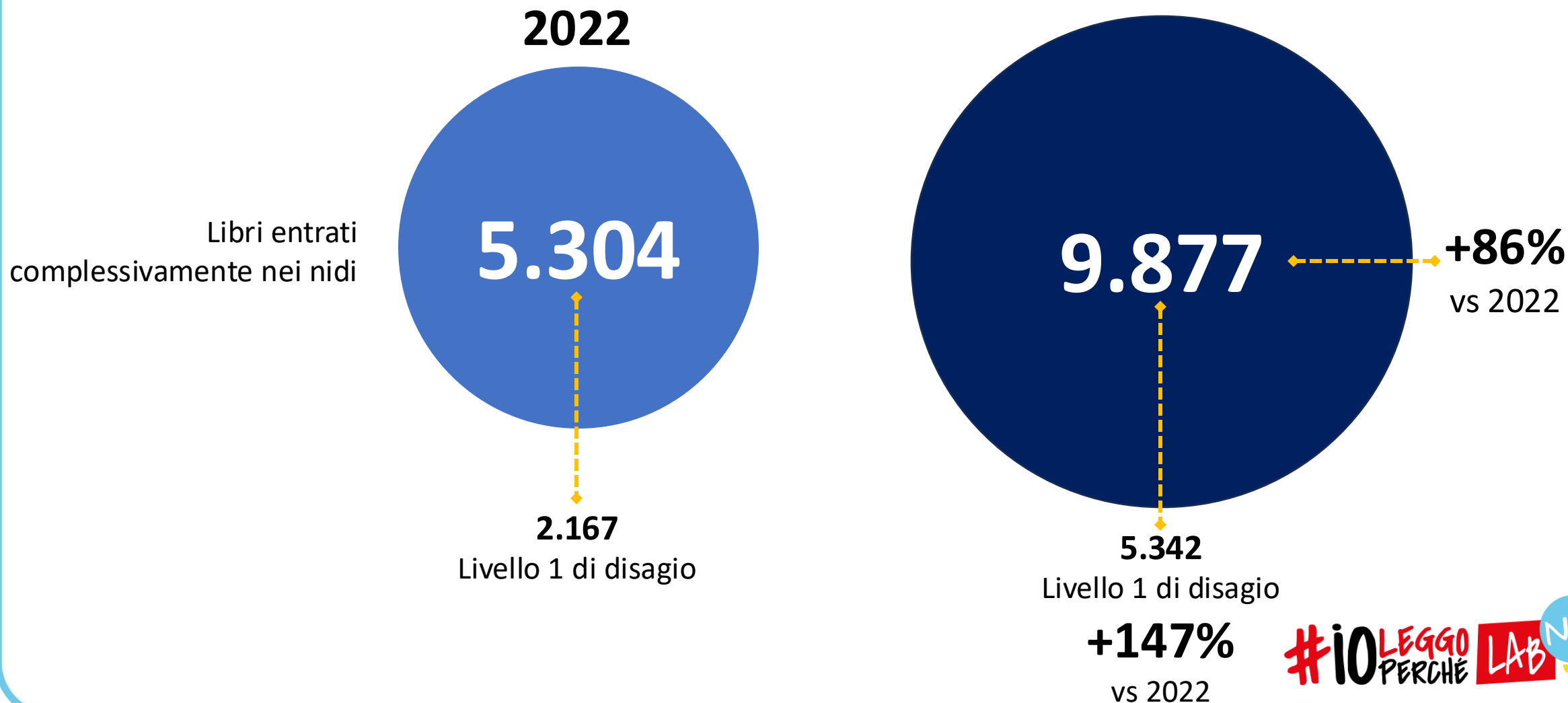
Livello 1 di disagio  
(91% del totale Livello 1)

+134%  
vs 2022

#ioLEGGOPERCHÉ LAB Nidi

# I libri che sono complessivamente entrati nei nidi per effetto delle diverse donazioni

Valori in numero di libri e in %



# I libri che sono entrati nei nidi in base alle diverse formule di donazione

Valori in numero di libri e in %

## 2022

Attraverso le librerie con cui il nido si è gemellato

2.401

Donazioni da parte di AIE, Fondazione Cariplo e Bologna Children's Book Fair\*

2.500

Altre donazioni\*\*

403

## 2025

5.225

+118%  
vs 2022

3.850

+54%  
vs 2022

802

+99%  
vs 2022

\* Ai 10 libri per nido donati da AIE e Fondazione Cariplo, si aggiunge 1 libro in lingua donato da BCBF nel 2025.

\*\* Donazioni aggiuntive da parte delle famiglie e di altri soggetti (biblioteche, librerie, associazioni culturali, consultori, ecc.).

# Negli anni, le donazioni sono andate a costituire un'imponente dotazione libraria

*Valori in numero di libri*

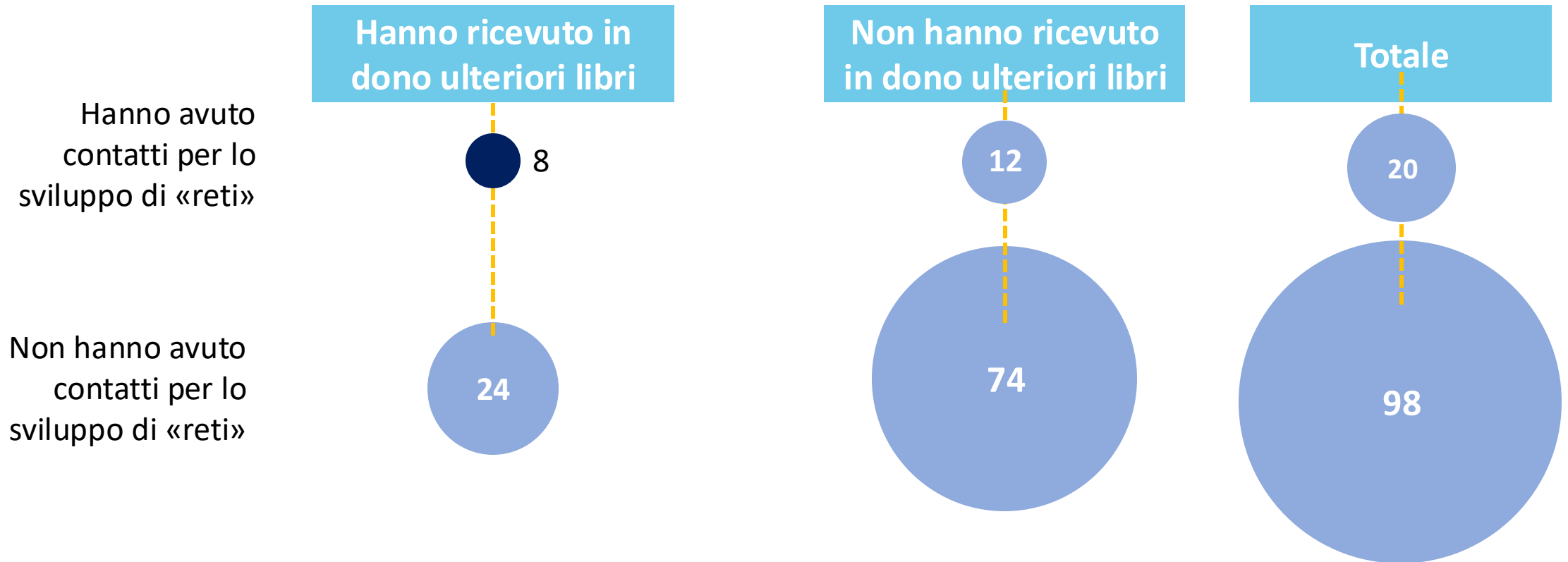
Complessivamente, nel corso dei **quattro anni del progetto**  
sono entrati negli asili nido

quasi **32.000** libri



# Rapporto tra creazioni di «reti» a sostegno del nido e donazioni alla conclusione di #ioleggoperchéLAB-Nidi

Valori in numero di nidi, riferiti all'edizione 2025/'26



Domanda 10: «Successivamente all'avvio del progetto – anche in queste ultime settimane – siete stati contattati da librerie, biblioteche, associazioni culturali, consultori familiari, punti nascita degli ospedali, pediatri, aziende, per sviluppare una rete di sostegno al nido e incrementare nel corso dell'anno donazioni e attività?» / Domanda 11: «Dopo il periodo di donazione di #IOLEGGOPERCHÉLAB – NIDI, conclusosi a novembre, ci sono state ulteriori donazioni di libri da parte delle famiglie o di altri soggetti (biblioteche, librerie, associazioni culturali, consultori familiari, punti nascita degli ospedali, pediatri, aziende ecc.)?»

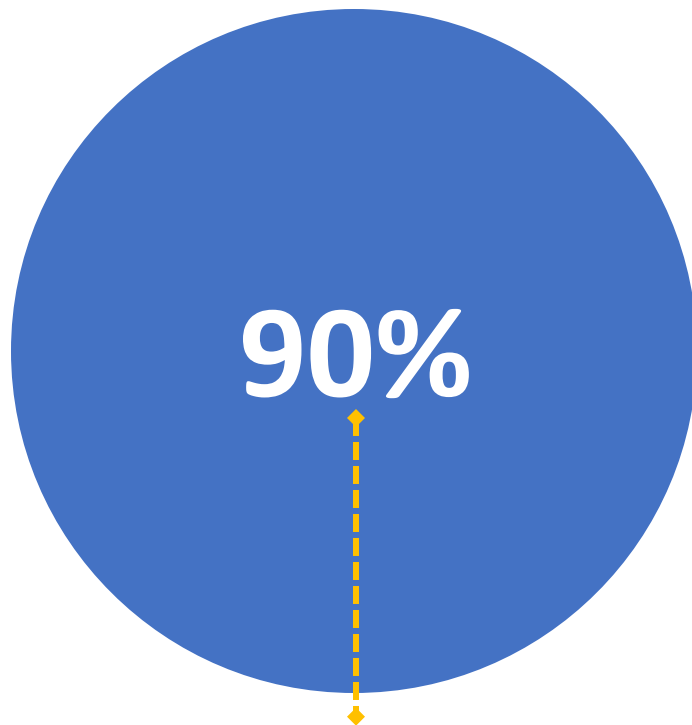


# I libri e la lettura si confermano come fondamentali all'interno del piano educativo dei nidi

Valori in %

Nidi che hanno un piano educativo che prevede riferimenti alla lettura

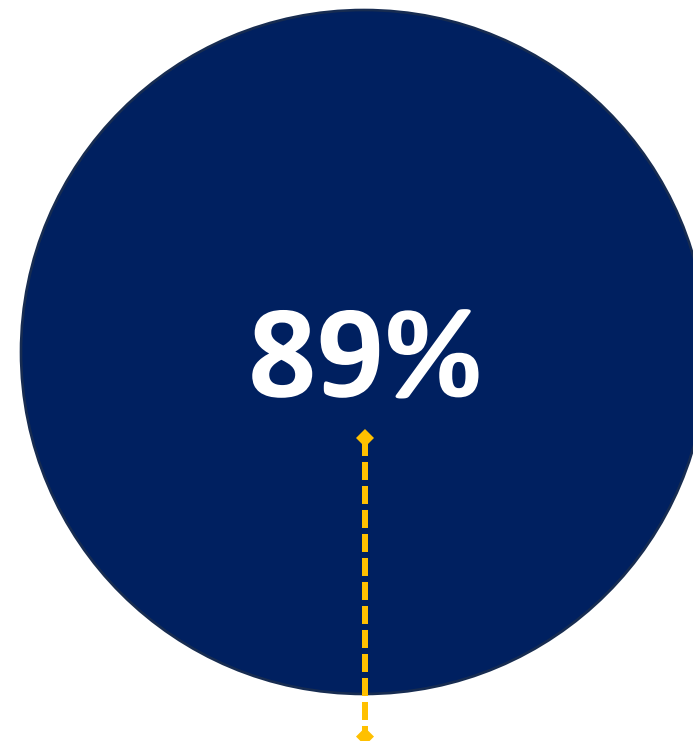
2023



91%

Livello 1 di disagio

2025



87%

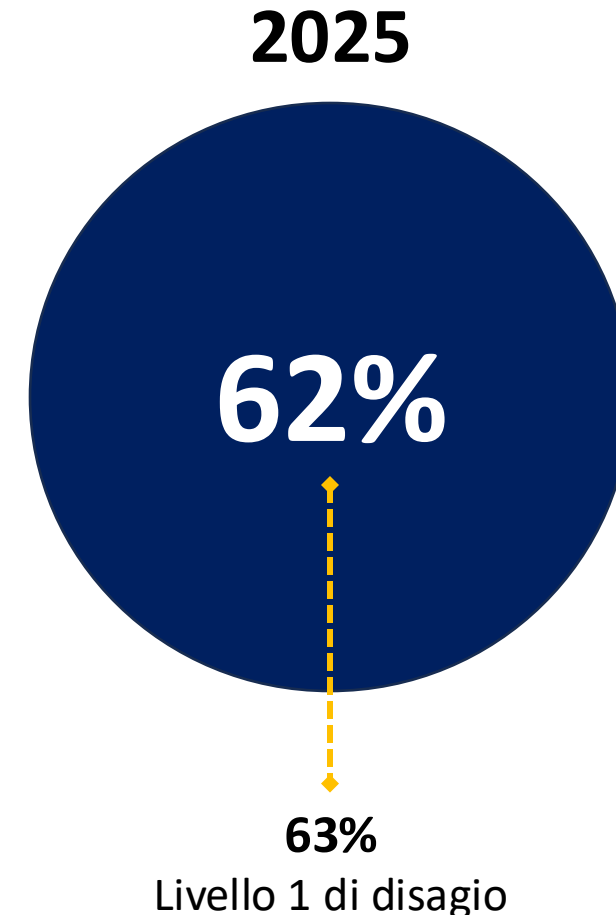
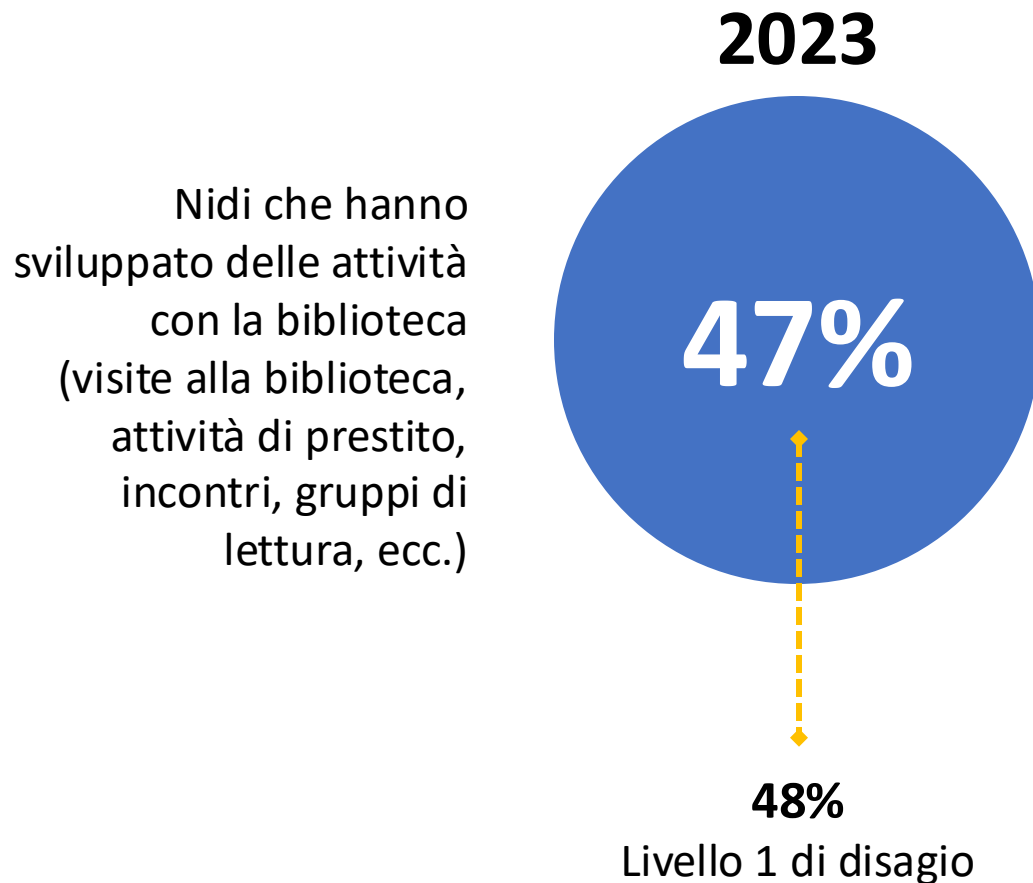
Livello 1 di disagio

\* Il confronto è fatto con l'edizione 2023/'24 in quanto nella prima edizione questo aspetto non era stato rilevato.



# Sviluppo di attività del nido in collaborazione con la biblioteca nell'anno precedente

Valori in %



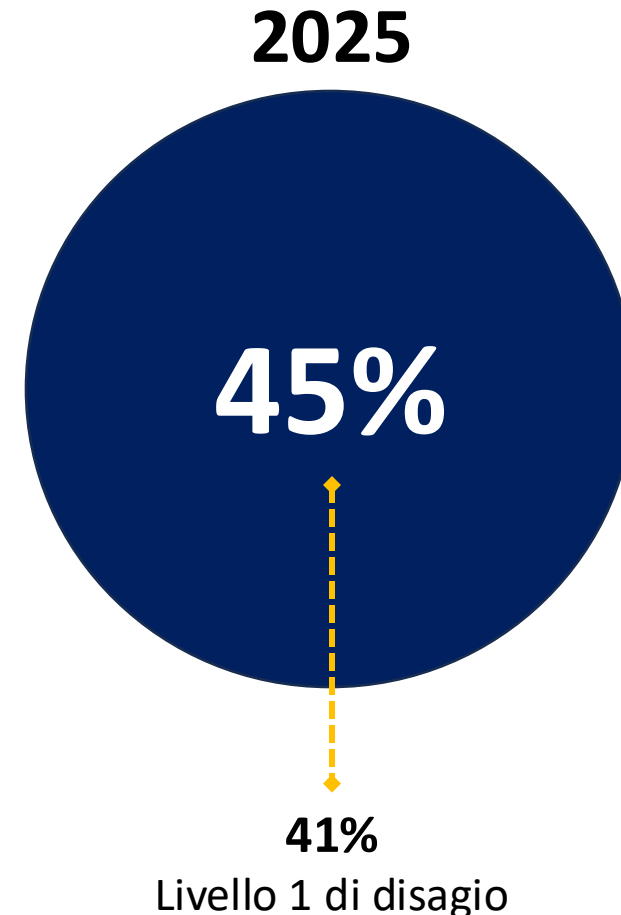
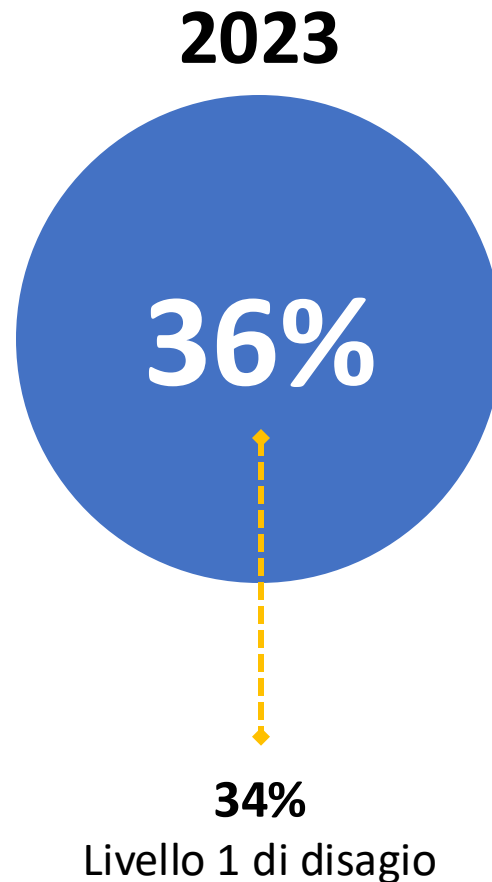
\* Il confronto è fatto con l'edizione 2023/'24 in quanto nella prima edizione questo aspetto non era stato rilevato.

#ioLEGGOPERCHÉ LAB Nidi

# Sviluppata anche la possibilità per i bambini di prendere in prestito i libri del nido o della biblioteca

Valori in %

Nidi presso cui i bambini possono portare a casa i libri



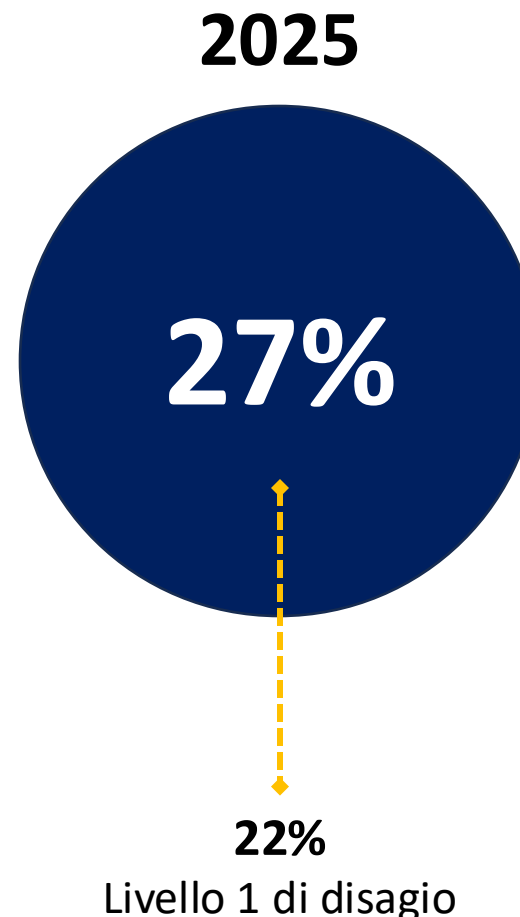
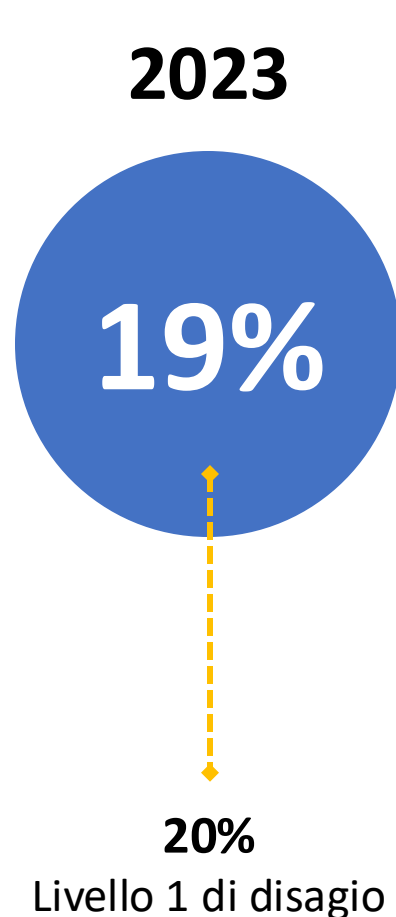
\* Il confronto è fatto con l'edizione 2023/'24 in quanto nella prima edizione questo aspetto non era stato rilevato.

#iOLEGGO PERCHÉ LAB Nidi

# Sviluppo di attività del nido in collaborazione con librerie nell'anno precedente

Valori in %

Nidi che hanno sviluppato delle attività con librerie (ordini di libri, visite del librario al nido o del nido alla libreria, gruppi di lettura, ecc.)



\* Il confronto è fatto con l'edizione 2023/'24 in quanto nella prima edizione questo aspetto non era stato rilevato.



# Attività che hanno avuto il maggior sviluppo a seguito dell'iniziativa

Valori in % - Risposta multipla

	Totale	Livello 1 di disagio
Abbiamo dato <b>ancor più spazio alla presenza di libri a disposizione dei bambini</b> perché li potessero utilizzare liberamente nel nido	70%	67%
Gli <b>educatori</b> hanno potuto <b>dedicare un tempo maggiore</b> alle attività che prevedono <b>la lettura e l'uso dei libri</b>	42%	48%
Abbiamo potuto <b>avviare o sviluppare meglio delle attività</b> che prevedono un <b>uso trasversale di libri e lettura</b>	41%	42%
Abbiamo messo a <b>disposizione degli educatori un maggior numero di libri</b> per le loro attività	35%	30%
Abbiamo <b>messo a disposizione un maggior numero di libri</b> per i <b>prestiti a casa</b>	24%	23%
Abbiamo potuto sviluppare un <b>maggior numero di attività</b> in collaborazione con <b>bibliotecari e biblioteca</b>	15%	17%
Abbiamo potuto sviluppare un <b>maggior numero di attività</b> in collaborazione con <b>genitori e nonni</b>	11%	11%
Abbiamo potuto sviluppare un <b>maggior numero di attività</b> in collaborazione con una o più <b>librerie</b>	3%	6%
Nessuna delle opzioni precedenti	1%	-

Domanda 17: «Quali delle seguenti attività hanno avuto quest'anno maggiore sviluppo nel nido per effetto di #IOLEGGOPERCHÉLAB – NIDI?»  
(selezionare almeno una risposta)



**Evidenze emerse tramite i  
focus group svolti con i  
nidi pilota selezionati  
da Nati per leggere**

# Evidenze emerse dai focus group svolti con i nidi / 1

Sintesi delle principali osservazioni

**Cosa è cambiato nel nido nel corso dei quattro anni di partecipazione a #ioleggo perchéLAB-NIDI e quali sono le best practices che il nido ha fatto proprie?**

- La **ricezione dei libri donati** e le **attività di formazione** svolte, anche e non solo in collaborazione con Nati per leggere, hanno portato **maggiore consapevolezza e competenze nella scelta dei libri**, oltre che un maggiore **interrogarsi sulle tipologie di libri** più adatte da proporre ai bambini della fascia 0-3;
- I nidi non solo hanno potuto **conoscere nuovi temi e nuovi autori** tramite i libri donati, ma si sono interrogati **su quali nuovi libri investire e su quale direzione ampliare l'offerta** di libri per il nido;
- Il progetto ha fornito agli educatori **maggiore consapevolezza e autonomia nella scelta delle letture** e dei titoli (ad esempio, l'importanza della tematizzazione dei libri a seconda delle fasce d'età dei bambini del nido);
- Sono state implementate **nuove pratiche e tecniche di lettura** che facciano sì che la lettura stessa diventi **un'esperienza** per i più piccoli (ad es. il kamishibai; l'enfasi sull'utilizzo di mimica facciale e tono di voce);
- Si è consolidata la pratica di "**congiungere**" **l'utilizzo dei libri alle attività ed eventi della vita del bambino**: ad es. l'accoglienza al nido, le feste con i genitori, l'attesa nei momenti di transizione tra attività.



# Evidenze emerse dai focus group svolti con i nidi / 2

Sintesi delle principali osservazioni

## Qual è stato l'impatto dell'iniziativa sulle famiglie?

- Secondo i referenti, **sensibilizzare le famiglie è l'obiettivo fondamentale**, perché i bambini si dimostrano sempre entusiasti dei libri e della lettura;
- **I nidi si interfacciano** direttamente e proficuamente **con le famiglie per enfatizzare l'importanza della lettura**, in diverse occasioni (es. colloqui individuali periodici), consigliando libri adatti alle varie situazioni o problematiche del bambino;
- Si organizzano attività anche per **mettere il genitore al centro della pratica di lettura**: genitori che leggono ai bambini in giornate prestabilite, feste della mamma o del papà in cui viene utilizzata la lettura, ecc.;
- Ci sono **differenze tra i piccoli centri e le città**: nei piccoli paesi la rete familiare è spesso più solida, mentre in città il nido lavora per favorire la **creazione di legami tra famiglie** (spesso più «sole») attraverso attività condivise e l'apertura degli spazi del nido e della biblioteca;
- #ioleggoperchéLAB-NIDI ha dato modo di riflettere sulle **migliori modalità per veicolare il libro nelle famiglie**, specialmente in quelle dove è poco presente e, grazie anche alle iniziative con scarsa riuscita (ad es. incontri progettati senza i bambini), i nidi si stanno attivamente interrogando su come coinvolgere meglio le famiglie;
- Spesso **le famiglie non afferrano le peculiarità della lettura nella fascia 0-3 anni** perché sono abituate a identificarla con il racconto di una storia o la lettura di un romanzo;
- **I nidi danno "testimonianza" alle famiglie del lavoro svolto con i libri**, ad es. esponendo i libri all'accoglienza all'interno del nido;
- Il lavoro con le famiglie è ritenuto importante per **contrastare la povertà culturale**.



# Evidenze emerse dai focus group svolti con i nidi / 3

Sintesi delle principali osservazioni

## Riflessioni sul rapporto con biblioteche, librerie e altri enti del territorio

- È stato confermato che **la partecipazione a #ioleggoperchéLAB-NIDI agisce da facilitatore al "creare rete"** con altri enti, in primis con le **biblioteche**;
- Il rapporto questi enti consente, da un lato, ai bambini di familiarizzare con un luogo dove i libri sono presenti e, dall'altro, agli **educatori di confrontarsi con le realtà del territorio** che hanno il libro al proprio centro;
- La **collaborazione con le librerie è più variabile** perché, specialmente nei piccoli centri, **non c'è assortimento valido in termini di quantità e qualità** di libri per i piccolissimi e spesso non hanno spazi adeguati per svolgere le attività;
- Nonostante la volontà di svolgere attività condivise con altri enti, spesso **non si hanno agganci e non si riscontra una preparazione** adeguata nelle controparti;
- **Solo pochi nidi hanno avuto la possibilità di coinvolgere e "creare rete" con altri enti** al di fuori di biblioteche e librerie (ad es. consultori, case di riposo, il comune di riferimento con la creazione di un kit per i nuovi nati corredato anche da un libro);
- È stata messa in evidenza la **necessità di coinvolgere maggiormente i pediatri**, importante anche ai fini di incrementare la credibilità del nido e del lavoro che svolge quotidianamente (al di là del semplice "gioco") presso le famiglie e il resto del territorio.



# Evidenze emerse dai focus group svolti con i nidi / 4

Sintesi delle principali osservazioni

## Come si è sviluppata la collaborazione dei nidi con Nati per Leggere?

- È stata sottolineata l'importanza della **collaborazione con NpL per la creazione di attività formative ad hoc**, ad es. come leggere ai bambini a seconda delle singole fasce d'età, come riconoscere e indagare la qualità di un libro;
- È stato ribadito come **le volontarie NpL attive nelle biblioteche siano specializzate e preparate** nel fornire i libri più adatti ai bambini.



# Evidenze emerse dai focus group svolti con i nidi / 5

Sintesi delle principali osservazioni

## Come un asilo nido dovrebbe approcciarsi alla lettura e quali sviluppi ci si aspetta dal progetto?

- Secondo i referenti, **l'approccio di un nido alla lettura** per i più piccoli deve basarsi:
  1. Sul fatto che **gli educatori in primis amino la lettura**, perché i bambini percepiscono a loro volta l'entusiasmo e ne saranno attratti a loro volta;
  2. **Sui tipi di libri** da usare, per esempio i libri sulle emozioni;
  3. Sulla **formazione degli educatori** su quali libri scegliere e su come utilizzarli, specialmente al fine di fare proprie le varie strategie (ad es. teatralizzare, usare il corpo e il viso, ecc.);
- L'efficacia del progetto risiede nella **congiunzione** tra **l'ampliamento della dotazione di libri** per i nidi e le **attività di formazione** attuate per dare agli educatori gli strumenti migliori per utilizzarli in maniera ottimale;
- Gli educatori hanno già consapevolezza dell'importanza della lettura, ma **la partecipazione al progetto fornisce degli stimoli aggiuntivi e porta i nidi ad interrogarsi sulle pratiche**, su cosa funziona e cosa no;
- In un'ottica di miglioramento continuo, i nidi hanno intenzione di **proseguire nelle iniziative**, migliorando quelle che hanno funzionato e interrogandosi su quelle invece non andate a buon fine per rimodularle e fare di meglio;
- **Le pratiche apprese sono ritenute come radicate** e si esclude che verranno meno; ciononostante, i referenti ritengono che **l'aggancio a un sistema come quello di #ioleggoperchéLAB-NIDI sia funzionale a stimolare la riflessione e la ricerca continue.**



# Grazie!

[ufficiostudi@aie.it](mailto:ufficiostudi@aie.it)



Un'iniziativa di



In stretta collaborazione con



E con

